



1. DENEME SINAVI

TÜRKÇE İLKOKUL

Sınav Hazırlık

A2





1. DENEME SINAVI

TÜRKÇE İLKOKUL

Sınava Hazırlık

A2

Sınav materyalinin yayın hakkı telc GmbH'ye aittir. telc GmbH'nin yazılı izni olmadan sınav materyali kısmen veya tamamen alıntı yapılarak kullanılamaz, fotokopi ya da herhangi bir yöntemle çoğaltılamaz.

Yayımlayan: telc GmbH, Frankfurt/Main

Her hakkı saklıdır

1. Baskı 2013

© 2013 telc GmbH, Frankfurt/Main

Almanya'da basılmıştır

Sipariş Numarası/Order No.:

ISBN: Deneme Sınavı 978-3-86375-104-3

CD 978-3-86375-105-0

Sipariş Numarası/Order No.:

Deneme Sınavı 5904-B00-010101

CD 5904-CD0-010101

Sayın Veliler, Sayın Öğretmenler, Sevgili Öğrenciler,

Bu sınava gösterdiğiniz ilgiden dolayı size teşekkür ederim. telc Türkçe A2 İlkokul 12 yaşından küçük öğrencilere yöneliktir. *Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi: Öğrenim, Öğretim, Değerlendirme (AOÖÇ/CEFR)* temel alınarak hazırlanan bu sınavla, öğrencilerin A2 düzeyinde olup olmadıkları sınanır.

telc nedir?

telc, Alman Halk Eğitim Merkezleri Birliği (DVV)'nin tamamen kamu yararına çalışan bir yan kuruluşudur ve uzun yıllardır Avrupa'da çokdilliliğin geliştirilmesine katkıda bulunmaktadır. 1968 yılında hazırlanan ve Federal Alman Cumhuriyeti tarihinin ilk standardize edilmiş yabancı dil sınavı olan VHS İngilizce sertifikası, bu geleneğin çıkış noktasını oluşturmuştu. O zamandan bu yana telc GmbH (telc öncesi kuruluşlarıyla) genel dil ve mesleki dil alanında hazırladığı sayısız dil sınavlarıyla test teorisini önemli ölçüde etkilemiştir.

Günümüzde telc; 10 dilde ve beş düzeyde, AOÖÇ'ne dayalı yaklaşık 60 sınav sunmaktadır. Sınavlarımız, telc ortaklarımız tarafından 20'den fazla ülkede yapılmaktadır. Size en yakın sınav merkeziyle ilgili bilgiye www.telc.net internet sitemizden ulaşabilirsiniz.

telc Sertifikaları Niçin Değerlidir?

Bir dil sertifikasının değeri; dil testinin geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi esnasında uygulanan yüksek standartlarla belirlenir. Tüm telc sınavları; AOÖÇ'ni esas alan eylem odaklı yaklaşıma dayanmaktadır ve okuma, dinleme, yazma ve konuşma becerilerini sınamak için hazırlanmıştır. Bu sınavlar standardizedir ve bilimsel test geliştirme yöntemlerine göre geliştirilmiştir. telc GmbH, uluslararası tanınmış test sunucularını çatısı altında toplayan ALTE'nin (Avrupa Dil Sınavları Sunucuları Birliği www.alte.org) asil üyesidir. Almanya ve dünya çapındaki birçok kamu ve özel eğitim kurumları ve şirketler telc sertifikalarını denetlemiş bulunmakta ve bu sertifikaları personel seçerken nitelik belgesi olarak kullanmaktadır. Her dil sertifikası, söz konusu olan yabancı dilde kişinin sahip olduğu yeterlikleri ayrıntılı ve anlaşılır biçimde belgelemektedir.

Deneme Sınavları Neden Önemlidir?

Standardize dil sınavlarının vazgeçilmez bir özelliği, katılımcıların nasıl bir sınavla karşılaşacaklarını bilmeleridir. Deneme sınavı; sınava katılmak isteyenleri sınavın amaçları, soruları, görevleri, alt testlerde öngörülen zamanlama, değerlendirme ölçütleri ve sınavın uygulanmasındaki süreçler hakkında bilgilendirir. telc deneme sınavlarını, sınav yönergesini ve sınav uygulamasına ilişkin materyalleri www.telc.net adresinden ücretsiz olarak indirebilirsiniz.

Daha Fazla Bilgiye Nasıl Ulaşabilirsiniz?

telc GmbH sınavlarında, dil yeterliğinize uygun olan sınavı bulacaksınız. Sorularınızı ya da destekleyici önerilerinizi bekliyoruz (info@telc.net).

Bize her zaman danışabilirsiniz.



telc Genel Müdürü

İçindekiler

Sınav Biçemi	5
--------------	---

Sınav


Dinleme	6
Okuma	8
Dil Öğeleri	10
Yazma	12
Konuşma	13

Bilgiler

S30 Cevap Kâğıdı	17
Değerlendirme Ölçütleri: Yazma	20
Değerlendirme Ölçütleri: Konuşma	21
M10 Değerlendirme Kâğıdı	23
Puanlar ve Notlama	24
Sınav Nasıl Uygulanır?	25
Dinleme Metinleri	28
Cevap Anahtarı	29

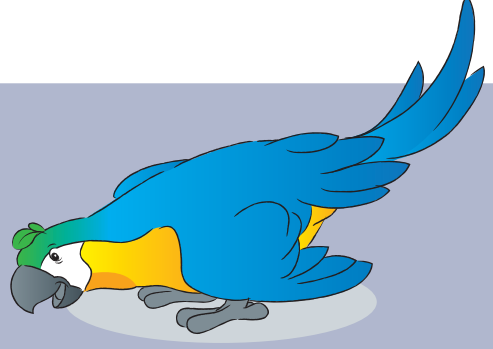
Sınav Biçemi

	Alt Test	Amaç	Görev Türleri	Puanlar	Süre
Yazılı Sınav	 Dinleme				
	1. Bölüm	Genel Dinleme	5 Doğru/Yanlış	10	10 dakika
	2. Bölüm	Ayrıntılı Dinleme	5 Doğru/Yanlış	10	
	 Okuma				
	1. Bölüm	Genel Okuma	2 Doğru/Yanlış	4	20 dakika
	2. Bölüm	Ayrıntılı Okuma	6 Doğru/Yanlış	12	
	 Dil Öğeleri				
	1. Bölüm	Dil Bilgisi	12 Çoktan Seçmeli	6	10 dakika
	Yazma				
		E-Posta	Üç Ana Noktanın İşlenmesi	12	10 dakika

Sözlü Sınav	 Konuşma				
	1. Bölüm	Kendini Tanıtma		3	10-15 dakika
	2. Bölüm	Bilgilenme ve Bilgilendirme		12	
	3. Bölüm	Birlikte Çözüm Bulma		12	

Dinleme, 1. Bölüm**Farklı Görüşler**

Şimdi beş kısa metin dinleyeceksin.
Metinleri iki kere dinleyeceksin.
Önce aşağıdaki anlatımları oku, sonra
metni dinle. Bu beş anlatımı okuman için
30 saniye öngörülmüştür. Doğru ve yanlış
anlatımları bul ve cevap kâğıdına işaretle.



- 1 Hiç harçlık almıyor.
- 2 Her hafta harçlık alıyor.
- 3 Gereğinden fazla harçlık alıyor.
- 4 Anne babası eline harçlık vermiyor.
- 5 Parasının hepsini harcamıyor.

Dinleme, 2. Bölüm**Çocuk Haberleri**

Şimdi beş kısa metin dinleyeceksin.
Metinleri iki kere dinleyeceksin.
Anlatımları oku. Doğru ve yanlış anlatımları cevap kâğıdına işaretle.

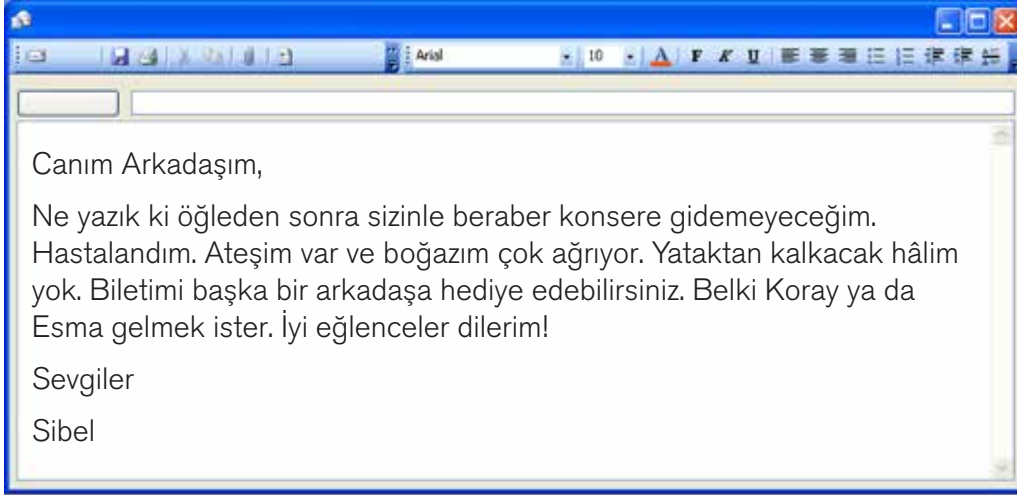
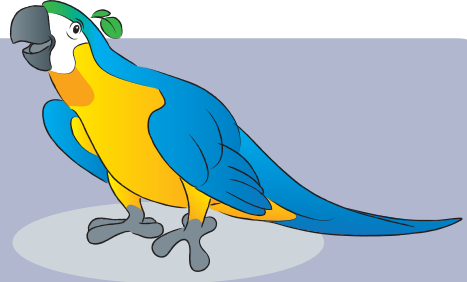


- 6 Pasta yarın öğleden sonra yapılacak.
- 7 Festivale 41 çocuk katılacak.
- 8 Oyunu üç günde bir seyredebilirsin.
- 9 Atölye hakkında internet sitesinden bilgi alabilirsin.
- 10 Fotoğraf atölyeleri iki gün sürecek.

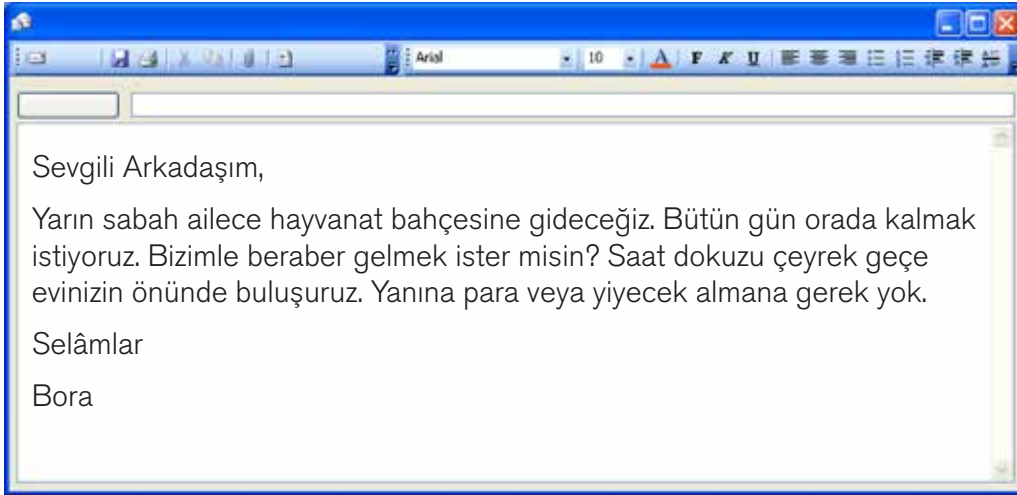
Okuma, 1. Bölüm

E-posta

Aşağıdaki e-postaları oku. Doğru ve yanlış anlatımları bul ve cevap kâğıdına işaretle.



11 Sibel konsere gelmeyecek.



12 Bora seni hayvanat bahçesine davet ediyor.

Okuma, 2. Bölüm

Mert'in Odası



Resme bak. Aşağıdaki anlatımları oku. Doğru ve yanlış anlatımları bul ve cevap kâğıdına işaretle.



- 13 Rafın üst bölümündeki saatin sağında ve solunda birer araba var. **Doğru** mu **yanlış** mı?
- 14 Yatağın üstündeki çikolatanın ucunda bir parça eksik. **Doğru** mu **yanlış** mı?
- 15 Odada iki hayvan posterini var. **Doğru** mu **yanlış** mı?
- 16 Müzik setinin yanındaki kitaplardan biri ötekilerden daha büyük. **Doğru** mu **yanlış** mı?
- 17 Raftaki elmanın solunda dört kitap var. **Doğru** mu **yanlış** mı?
- 18 Yerdeki çorabın teki çöp kutusunda. **Doğru** mu **yanlış** mı?

Dil Öğeleri

Bir Telefon Görüşmesi



Metni oku. Doğru sözcüğü (a, b veya c) bul ve cevap kâğıdına işaretle.

Sevda: Efendim?

Selin: Sevda, sen misin? Ben Selin. Ne haber?

Sevda: İyilik sağlık. Ya **19** ne haber?

Selin: Sağ ol, ben de iyiyim. Dün tatilden döndük. Biliyorsun, ailemle beraber İstanbul'daki **20** ziyaret ettik.

Sevda: Nasıl geçti?

Selin: İyi geçti. Yalnız yolculuk çok uzun **21**. Annemler strese girdi.

Sevda: Küçük kuzenin nasıl? **22** başladı mı?

Selin: Sorma! Yavaş yavaş başlıyor yürümeye. Bütün **23** altüst ediyor.

Sevda: Ne dersin, buluşalım mı? Hafta sonu ne yapacağını **24**?

Selin: Hayır, henüz belli değil. Cuma günü **25** sonra yüzmeye gideceğiz. Ertesi gün ders çalışmam lazım. Aslında canım hiç ders çalışmak **26**; ama önümüzdeki hafta İngilizce sınavımız var.

Sevda: Peki, pazar günü?

Selin: Pazar günleri geç uyanır, biraz da dinlenirim. Öğleden sonra **27**.

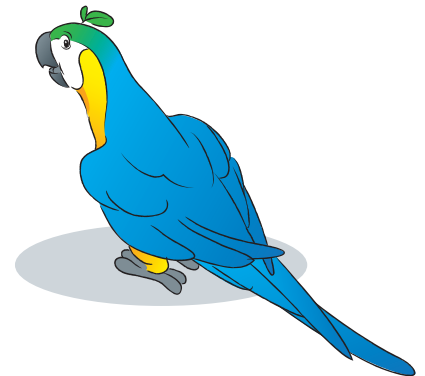
Sevda: İyi bir fikir. Ne yapalım?

Selin: Sinemaya gidelim. **28** dersin? Yeni bir macera filmi gelmiş. Yalnız erken gidelim, belki kalabalık olur. Babam **29** arabayla götürür.

Sevda: Peki, o zaman sizi saat üçte evde bekliyorum.

Selin: Tamam. Saat üçte **30** olmaya çalışırız.

- 19 a** sana
b senden
c seni
- 20 a** akrabalarımız
b akrabalarımıza
c akrabalarımızı
- 21 a** sürdürü
b sürdürüm
c sürdürün
- 22 a** Yürüme
b Yürümek
c Yürümeye
- 23 a** ev
b evde
c evi
- 24 a** bildin mi?
b bilir misin?
c biliyor musun?
- 25 a** okul
b okuldan
c okulu
- 26 a** istemeyecek
b istemez
c istemiyor
- 27 a** buluşabilir
b buluşabiliriz
c buluşabilirsin
- 28 a** Nasıl
b Ne
c Niçin
- 29 a** biz
b bize
c bizi
- 30 a** orada
b orası
c oraya



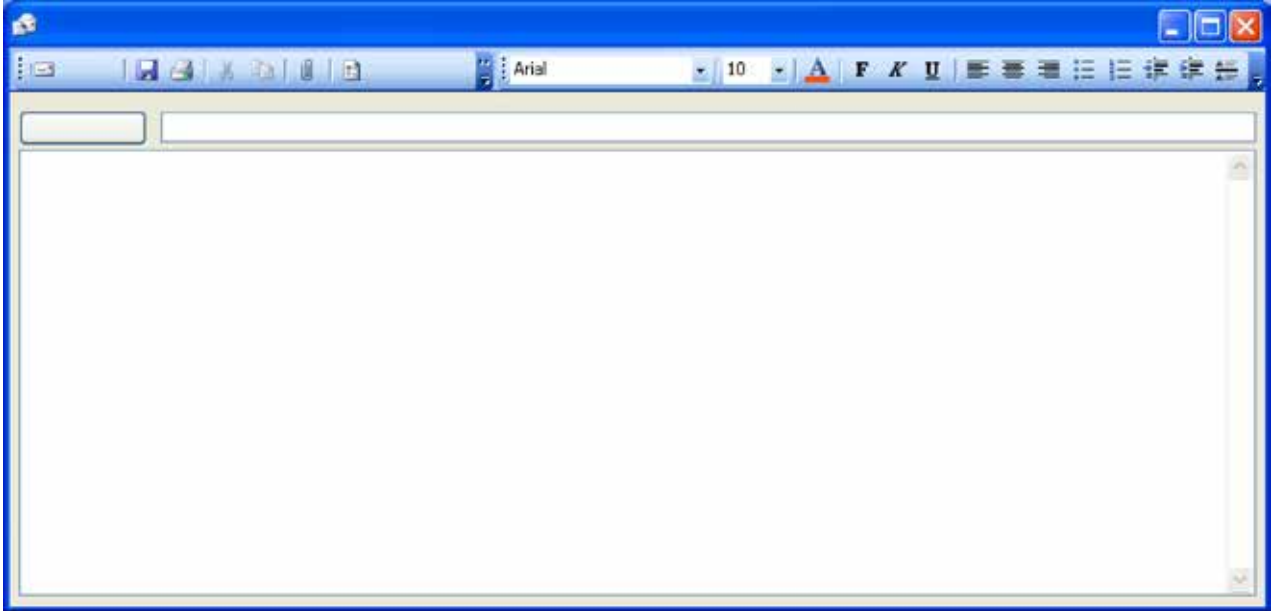
Yazma

E-posta

Tatildesin. Arkadaşına bir e-posta yaz. Aşağıda önerilen üç ana noktayı işle.

- Nerede tatil yapıyorsun?
- Kiminle tatile gittin?
- Orada hava nasıl?

Uygun bir giriş ve sonuç bölümü yazmayı unutma. E-postayı S30 cevap kâğıdına yaz.



Konuşma

Sözlü sınav, 10–15 dakika sürer ve genelde iki öğrenciyle uygulanır. Öğrencilerin toplam sayısı tek haneliyse sözlü sınava giren başka öğrencilerden biri sınav adayına eşlik edebilir. Sınav arkadaşı olarak eşlik eden bu öğrencinin sınavda gösterdiği başarı tekrar değerlendirmeye tabi tutulmaz. Eğer öğrenciye eşlik edecek bir sınav arkadaşı yoksa bir sınav yetkilisi de öğrenciye sınav arkadaşı olarak eşlik edebilir.

Sınav, karşılıklı görüşme özelliğini taşımalıdır. Öğrencilerin sınav yetkilisiyle ve birbirleriyle konuşmaları öngörülmüştür. Öğrencilerin yan yana değil, birbirlerini görebilecek şekilde oturmaları gerekmektedir.

telc Türkçe A2 İlkokul sözlü sınavı, telc lisanslı bir sınav yetkilisi tarafından yapılır.

Sözlü sınav üç bölümden oluşur:

1. Bölüm: Kendini Tanıtma

Soru kâğıdı, her iki katılımcının da okuyabileceği şekilde masanın üstüne konur. Öğrenciler, bu soru kâğıdında belirtilen noktalardan yararlanarak kendilerini tanıtır. Sınav yetkilisi, soru kâğıdında sunulan noktaları temel alarak kendini tanıtır ve öğrencilere “Kendini Tanıtma” bölümünün nasıl uygulanacağını anlatır. Sonra öğrenciler sırayla kendilerini tanıtır.

Adım...

...yaşındayım.

(...odali, küçük, büyük) bir evde oturuyoruz.

(...kardeşim) var.

...okuluna gidiyorum.

...arkadaşlarım var.

Hobilerim...

2. Bölüm: Bilgilenme ve Bilgilendirme

Öğrenciler, soru kâğıdındaki konular hakkında görüşme yaparlar. Önce sınav arkadaşlarına seçtikleri konuyla ilgili bilgi verir, sonra sorulan soruları cevaplandırır. Öğrencilerin, birbirlerini bilgilendirmeleri amaçlanmaktadır.

3. Bölüm: Birlikte Çözüm Bulma

Öğrencilerin, boş zamanlarında birlikte yapmak istedikleri bir etkinlik üzerinde görüşmeleri gerekmektedir. Soru kâğıdında öğrencilere çeşitli öneriler sunulmuştur. Öğrenciler, gerçekleştirmek istedikleri etkinlikler hakkında fikir alışverişinde bulunurlar. Soru kâğıdında yer alan soruları dikkate alarak bir plan yaparlar.

Konuşma, 1. Bölüm**Kendini Tanıtma**

Adın?

Yaşın?

Evin?

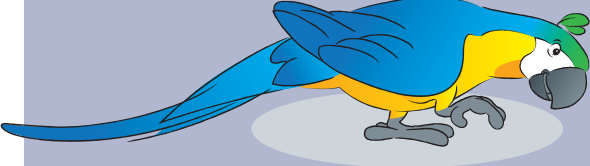
Ailen?

Okulun?

Arkadaşların?

Hobilerin?



Konuşma, 2. Bölüm**Bilgilenme ve Bilgilendirme**

Sınav arkadaşınla aşağıdaki konular hakkında konuş.

spor

oyun



evcil hayvanlar

Konuşma, 3. Bölüm

Birlikte Çözüm Bulma

Birlikte bir etkinlikte karar kılın. Hangi etkinliği gerçekleştirmek istersiniz? Aşağıdaki soruları göz önünde bulundurun. Birbirinize sorular sorun ve önerilerde bulunun.



*ders
çalışmak*

*spor sahasına
gitmek*

*birlikte müzik
dinlemek*

**Ne?
Nerede?
Neden?
Ne zaman?**

Nasıl (yayan, bisikletle, otobüsle)?

Kimlerle?

Masraf?

*bahçede top
oynamak*

*arkadaşları
davet etmek*

										1	9	0	4				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	--	--	--	--

TÜRKÇE A2 İLKOKUL

<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Familiyename · Surname · Apellido · Nom · Cognome · Soyadı · Фамилия</p>																																																					
<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Vorname · First Name · Nombre · Prénom · Nome · Adı · Имя</p>																																																					
<table border="1"> <tr> <td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td> <td>▶</td> <td>Beispiel: 23. April 1998</td> <td>▶</td> <td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td colspan="4"></td> <td>▶</td> <td>Example: 23 April 1998</td> <td>▶</td> <td colspan="11"></td> </tr> </table> <p>Geburtsdatum · Date of Birth · Fecha de nacimiento · Date de naissance · Data di nascita · Doğum tarihi · Дата рождения</p>																		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	▶	Beispiel: 23. April 1998	▶	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>					▶	Example: 23 April 1998	▶											
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	▶	Beispiel: 23. April 1998	▶	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																																				
				▶	Example: 23 April 1998	▶																																															
<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Geburtsort · Place of Birth · Lugar de nacimiento · Lieu de naissance · Luogo di nascita · Doğum yeri · Место рождения</p>																																																					
<table border="1"> <tr> <td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><</td> <td colspan="14"></td> </tr> </table> <p>Muttersprache · First Language · Lengua materna · Langue maternelle · Madrelingua · Anadili · Родной язык</p>																		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<																															
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<																																																	
<table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td>männlich · male · masculino · masculin · maschile · erkek · мужской</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td>weiblich · female · femenino · féminin · femminile · kadın · женский</td> </tr> </table> <p>Geschlecht · Sex · Sexo · Sexe · Sesso · Cinsiyeti · Пол</p>																		<input type="checkbox"/>	männlich · male · masculino · masculin · maschile · erkek · мужской	<input type="checkbox"/>	weiblich · female · femenino · féminin · femminile · kadın · женский																																
<input type="checkbox"/>	männlich · male · masculino · masculin · maschile · erkek · мужской																																																				
<input type="checkbox"/>	weiblich · female · femenino · féminin · femminile · kadın · женский																																																				
<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Prüfungszentrum · Examination Centre · Centro examinador · Centre d'examen · Centro d'esame · Sınav merkezi · Экзаменационное учреждение</p>																																																					
<table border="1"> <tr> <td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td> <td>▶</td> <td>Beispiel: 17. Februar 2012</td> <td>▶</td> <td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td colspan="4"></td> <td>▶</td> <td>Example: 17 February 2012</td> <td>▶</td> <td colspan="11"></td> </tr> </table> <p>Prüfungsdatum · Date of Examination · Fecha del examen · Date d'examen · Data dell'esame · Sınav tarihi · Дата экзамена</p>																		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	▶	Beispiel: 17. Februar 2012	▶	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>					▶	Example: 17 February 2012	▶											
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	▶	Beispiel: 17. Februar 2012	▶	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																																				
				▶	Example: 17 February 2012	▶																																															
<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Testversion · Test Version · Versión del examen · Version d'examen · Versione d'esame · Sınav sürümü · Тестовая версия</p>																																																					

- 001 – Deutsch
- 002 – English
- 003 – Français
- 004 – Español
- 005 – Italiano
- 006 – Português
- 007 – Magyar
- 008 – Polski
- 009 – Русский язык
- 010 – Český jazyk
- 011 – Türkçe
- 012 – عربي
- 013 – 汉语
- 000 – andere/other

1 9 0 4

Familiennane · Surname · Apellido · Nom · Cognome · Soyadı

Vorname · First Name · Nombre · Prénom · Nome · Adı

Testversion · Test Version · Versión del examen · Version d'examen · Versione d'esame · Test sürümü

Yazma

Değerlendirmeler

Değerlendiriciler tarafından doldurulacaktır

1. Değerlendirme

1 3 1.5 0 1

2 3 1.5 0 2

3 3 1.5 0 3

iT 3 1.5 0 iT

Değerlendiricinin Kod Numarası

telc'in Değerlendirmesi

1 3 1.5 0 1

2 3 1.5 0 2

3 3 1.5 0 3

iT 3 1.5 0 iT

telc Değerlendiricinin Kod Numarası

Değerlendirme Ölçütleri: Yazma

Değerlendirme aşağıdaki ölçütlere göre yapılır:

Görevi Yerine Getirme. Her ana nokta için ayrı ayrı değerlendirme yapılır (1-2-3)

	Görev,	Puan
Ana Noktaların İşlenmesi	tamamıyla yerine getirilmiş ve ana noktalar anlaşılır biçimde işlenmiştir. Metin çok az hata içermektedir.	3
	yerine getirilmiştir; ancak metin anlamayı zorlaştıran hatalar içermektedir.	1,5
	yerine getirilmemiştir veya metnin anlaşılması olanaksızdır.	0
	İletişim Tasarımı,	Puan
İletişim Tasarımı	metin türüne tamamen uygundur.	3
	metin türüne sadece kısmen uygundur. Örneğin, hitap veya selamlaşma kalıpları kullanılmamıştır.	1,5
	metin türüne uygun değildir.	0

Bu alt test için öngörülen en yüksek puan 12'dir. Yapılan değerlendirmeler yumuşak uçlu bir kurşun kalemle S30 kâğıdına işlenir. Dört ayrı değerlendirme "Değerlendirme 1-2-3-İT" bölümüne işlenir. Yazma alt testini değerlendirenler, bu değerlendirmeyi Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi doğrultusunda yapmalıdırlar.

Örneğin:

Yazılı Etkileşim, Genel

Önemli bir şey söz konusu olduğunda kısa, basit ve kalıplaşmış notlar alabilir. (AOÖÇ, s. 84)

Not, İleti ve Formlar

Günlük gereksinimlerle ilgili kısa, basit not ve iletileri yazabilir. (AOÖÇ, s. 85)

Metinlerle Çalışma

Kitap harfleri ya da okunaklı el yazısıyla yazılmış metinleri bakarak yazabilir. (AOÖÇ, s. 98)

Sözcük Dağarcığı Alanı

Basit temel gereksinimlerini giderebilecek kadar yeterli sözcük dağarcığına sahiptir. (AOÖÇ, s. 113)

Dilbilgisel Doğruluk

Bazı basit yapıları doğru olarak kullanabilir; ama eylemlerde zamanları karıştırırsa ya da unutsa, özne eylem bağlantısını kurarken sistematik temel yanlışlar yapsa da genelde ne demek istediği anlaşılır. (AOÖÇ, s. 115)

Yazım Yeterliği Hâkimiyeti

Yol tarifi gibi günlük konulara ilişkin kısa cümleleri bakarak yazabilir. Sözlü olarak kullandığı sözcük dağarcığından kısa sözcükleri konuşma diline yakın, oldukça doğru olarak yazar (ancak alışılmış yazım kurallarını kullanmaz). (AOÖÇ, s. 120)

Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi. Öğrenim, Öğretim ve Değerlendirme, Çev. telc GmbH, Frankfurt am Main 2013.

Değerlendirme Ölçütleri: Konuşma

Her katılımcı için ayrı bir değerlendirme yapılır. Sınav yetkilisi, katılımcıların sunumlarını aşağıdaki ölçütlere göre değerlendirir:

Öğrenci, görevin yerine getirilmesine katkıda bulunuyor mu? Dil kullanımını uygun mu?

Değerlendirme	Puanlar	
	Tam puan	Görev, yerine getirilmiştir. Öğrenci girişkendir ve görevin yerine getirilmesine katkıda bulunmuştur. Örneğin, sınav arkadaşına sorular yöneltmiş, önerilerde bulunmuş ve kendisine yöneltilen soruları cevaplamıştır. Öğrencinin söyledikleri çok iyi anlaşılmalıdır.
	Yarım puan	Görev, yerine getirilmiştir; ancak öğrenci girişken olmamıştır. Örneğin ara sıra soru sormuş veya konuşma sırasında sadece sınav arkadaşının sorularına cevap vermiştir. Öğrencinin söyledikleri anlaşılmalıdır.
	Sıfır puan	Öğrenci, görevin yerine getirilmesine hemen hemen hiç katkıda bulunmamıştır. Başarıyı sınav arkadaşı göstermiştir. Öğrencinin performansı, iletişimin çok sınırlı biçimde gerçekleşmesine neden olan yanlışlar içermektedir.

Sözlü sınavı değerlendiren yetkililer, bu değerlendirmeyi Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi doğrultusunda yapmalıdırlar:

Sözlü Anlatım, Genel

İnsanlar, yaşam ya da iş koşulları, gündelik işleri, hoşlandıkları ya da hoşlanmadıkları şeyler vb. hakkında kısa ve art arda sıralanmış basit deyimler ve tümceler kullanarak basit betimlemeler yapabilir. (AOÖÇ, s. 61)

Sözlü Etkileşim, Genel

Gereğinde, konuştukları kişiden yardım alarak devamlı karşılaşılan durumlarda ve kısa konuşmalarda oldukça rahat anlaşılabilir. Çok fazla çaba göstermeden basit günlük konuşmalarla başa çıkabilir; soru sorup yanıtlayabilir ve tahmin edilebilecek günlük durumlarda, alışlagelmiş konular hakkında düşünce ve bilgi alışverişinde bulunabilir. (AOÖÇ, s. 77)

Sözcük Dağarcığı Alanı

Alışlagelmiş durumlarda ve alışılmış konularda olağan günlük işleri halledebilmek için yeterli sözcük dağarcığına sahiptir. Temel bildirişim gereksinimleriyle başa çıkabilmek için yeterli sözcük dağarcığına sahiptir. Basit temel gereksinimlerini giderebilecek kadar yeterli sözcük dağarcığına sahiptir. (AOÖÇ, s. 113)

Dilbilgisel Doğruluk

Bazı basit yapıları doğru olarak kullanabilir; ama eylemlerde zamanları karıştırırsa ya da unutsa, özne eylem bağlantısını kurarken sistematik temel yanlışlar yapsa da genelde ne demek istediği anlaşılır. (AOÖÇ, s. 115)

Telaffuz ve Tonlama Hâkimiyeti

Fark edilen yabancı aksana rağmen, genelde anlaşılan bir telaffuza sahiptir ama konuşma arkadaşı zaman zaman söylenenin tekrarını rica edebilir. (AOÖÇ, s.119)

Tutarlılık ve Bağlaşıklık

Basit cümleleri birbirleriyle bağlamak, bir öykü anlatmak ya da bir şeyi basit bir sıralamayla anlatmak için en yaygın bağlaçları kullanabilir. Sözcük gruplarını "ve", "ama", "çünkü" gibi basit bağlaçlarla birleştirebilir. (AOÖÇ, s. 128)

Akıcılık

Sık sık duraksamasına, yeniden söze başlamasına ya da başka sözcüklerle tekrarlamasına rağmen, kısa anlatımlarla kendini ifade edebilir. Sık sık ve belirgin şekilde duraksayıp söze tekrar başlamak zorunda kalsa da, kısa konuşmalarla başa çıkmak için, pek çaba harcamadan, bilinen bir konuya ilişkin deyimleri kullanabilir. (AOÖÇ, s. 132)

M10 Değerlendirme Kâğıdı

telc TÜRKÇE A2 İlkokul M10 Değerlendirme Kâğıdı Konuşma, 1–3. Bölüm

telc
LANGUAGE TESTS

Katılımcı A

Soyadı

Adı

1. Bölüm Kendini Tanıtma

Giriş

2. Bölüm Bilgilenme ve Bilgilendirme

Bir konu hakkında konuşma

3. Bölüm Birlikte Çözüm Bulma

Soru sorma ve öneride bulunma

Katılımcı B

Soyadı

Adı

1. Bölüm Kendini Tanıtma

Giriş

2. Bölüm Bilgilenme ve Bilgilendirme

Bir konu hakkında konuşma

3. Bölüm Birlikte Çözüm Bulma

Soru sorma ve öneride bulunma

Sözlü sınavı değerlendiren yetkililer, bu değerlendirmeyi aşağıdaki ölçütler ve Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi doğrultusunda yapmalıdırlar:

Puanlar		
Değer- lendirme	<input type="radio"/> Tam puan	Görev, yerine getirilmiştir. Öğrenci girişkendir ve görevin yerine getirilmesine katkıda bulunmuştur. Örneğin, sınav arkadaşına sorular yöneltilmiş, önerilerde bulunmuş ve kendisine yöneltilen soruları cevaplamıştır. Öğrencinin söyledikleri çok iyi anlaşılmiştir.
	<input type="radio"/> Yarım puan	Görev, yerine getirilmiştir; ancak öğrenci girişken olmamıştır. Örneğin ara sıra soru sormuş veya konuşma sırasında sadece sınav arkadaşının sorularına cevap vermiştir. Öğrencinin söyledikleri anlaşılmiştir.
	<input type="radio"/> Sıfır puan	Öğrenci, görevin yerine getirilmesine hemen hemen hiç katkıda bulunmamıştır. Başarıyı sınav arkadaşı göstermiştir. Öğrencinin performansı, iletişimin çok sınırlı biçimde gerçekleşmesine neden olan yanlışlar içermektedir.

Sözlü Anlatım, Genel

İnsanlar, yaşam ya da iş koşulları, gündelik işleri, hoşlandıkları ya da hoşlanmadıkları şeyler vb. hakkında kısa ve art arda sıralanmış basit deyimler ve tümceler kullanarak basit betimlemeler yapabilir. (AOÖÇ, s. 61)

Sözlü Etkileşim, Genel

Gereğinde, konuştukları kişiden yardım alarak devamlı karşılıklı durumlarda ve kısa konuşmalarda oldukça rahat anlaşılabilir. Çok fazla çaba göstermeden basit günlük konuşmalarla başa çıkabilir; soru sorup yanıtlayabilir ve tahmin edilebilecek günlük durumlarda, alışlagelmiş konular hakkında düşünce ve bilgi alışverişinde bulunabilir. (AOÖÇ, s. 77)

Sözcük Dağarcığı Alanı

Alışlagelmiş durumlarda ve alışılmış konularda olağan günlük işleri halledilebilir için yeterli sözcük dağarcığına sahiptir. Temel bildirişim gereksinimleriyle başa çıkabilmek için yeterli sözcük dağarcığına sahiptir. Basit temel gereksinimlerini giderebilecek kadar yeterli sözcük dağarcığına sahiptir. (AOÖÇ, s. 113)

Dilbilgisel Doğruluk

Bazı basit yapıları doğru olarak kullanabilir; ama eylemlerde zamanları karıştırırsa ya da unutsa, özne eylem bağlantısını kurarken sistematik temel yanlışlar yaparsa da genelde ne demek istediği anlaşılır. (AOÖÇ, s. 115)

Telaffuz ve Tonlama Hâkimiyeti

Fark edilen yabancı aksana rağmen, genelde anlaşılabilir bir telaffuza sahiptir ama konuşma arkadaşı zaman zaman söylenenin tekrarını rica edebilir. (AOÖÇ, s.119)

Tutarlılık ve Bağlılık

Basit cümleleri birbirleriyle bağlamak, bir öykü anlatmak ya da bir şeyi basit bir sıralamayla anlatmak için en yaygın bağlaçları kullanabilir. Sözcük gruplarını "ve", "ama", "çünkü" gibi basit bağlaçlarla birleştirebilir. (AOÖÇ, s. 128)

Akıcılık

Sık sık duraksamasına, yeniden söze başlamasına ya da başka sözcüklerle tekrarlamasına rağmen, kısa anlatımlarla kendini ifade edebilir. Sık sık ve belirgin şekilde duraksayıp söze tekrar başlamak zorunda kalsa da, kısa konuşmalarla başa çıkmak için, pek çaba harcamadan, bilinen bir konuya ilişkin deyimleri kullanabilir. (AOÖÇ, s. 132)

1904-M10-000000

Sınav merkezi ve tarihi

1. Sınav Yetkilisi

2. Sınav Yetkilisi

M10-TÜRKÇE A2 İlkokul

Puanlar ve Notlama

Yazılı sınavda 53 puan, sözlü sınavda 27 puan olmak üzere, tüm sınav için öngörülen en yüksek puan 80'dir. Aşağıdaki çizelge puanlamayı göstermektedir.

Dinleme, 1. Bölüm	1-5. Test Maddesi	ikişer puan
Dinleme, 2. Bölüm	6-10. Test Maddesi	ikişer puan
Okuma, 1. Bölüm	11-12. Test Maddesi	ikişer puan
Okuma, 2. Bölüm	13-18. Test Maddesi	ikişer puan
Dil Öğeleri	19-30. Test Maddesi	yarımşar puan
Yazma		Değerlendirme ölçütlerinde belirtilmiştir.
Sözlü sınav		Değerlendirme ölçütlerinde belirtilmiştir.

telc Türkçe A2 İlkokul sınavını kazanmak için öğrencinin en yüksek puanın %60'ına, yani 48 puana ulaşması gerekmektedir.

Sınavda 48 puana ulaşamayan öğrencilere, tek yıldızlı bir sınav sonuç belgesi verilir. Bu belgede yer alan papağan, sınavda başarı gösteremeyen öğrenciyi "Bu bir başlangıçtı. Tekrar dene!" ifadesiyle teşvik etmektedir.

48-58 puan alan öğrencilere iki yıldızlı sertifika verilir. Papağanın yorumu: "Tebrikler, sınavda başarı gösterdin!"dir.

59-69 puan alan öğrencilere üç yıldızlı sertifika verilir. Papağanın yorumu: "Tebrikler, sınavda büyük başarı gösterdin!"dir.

70-80 puan alan öğrencilere dört yıldızlı sertifika verilir. Papağanın yorumu: "Tebrikler, sınavda çok büyük başarı gösterdin!"dir.

Yazılı ve sözlü sınav bölümlerinin sonuçları sertifikada ayrı ayrı belirtilmektedir. Aşağıdaki çizelge notların puanlara göre belirlenmesini göstermektedir:

Yazılı Sınav:
Orta (33-37,5)
İyi (38-43)
Pekiyi (43,5-48)
Takdir (48,5-53)

Sözlü Sınav:
Orta (15)
İyi (18)
Pekiyi (21-24)
Takdir (27)

Sınav Nasıl Uygulanır?

S30 Cevap Kâğıdı

S30 cevap kâğıdı iki bölümden oluşmaktadır. Cevap kâğıdının 1. ve 3. sayfası, sınavdan önce sınav merkezi görevlileri tarafından doldurulur ve sınav günü öğrencilere dağıtılır. Öğrenciler, "Dinleme", "Okuma", "Dil Öğeleri", "Yazma" ve "Konuşma" alt testlerinin cevaplarını S30 cevap kâğıdının 2. sayfasına, beyaz alanlara işaretlerler.

Sınav yetkilileri ve değerlendiriciler, sonuçlarını S30 cevap kâğıdının 2. sayfasındaki gri alanlara işaretlerler. Öğrenciler, yazma alt testinin metnini S30 cevap kâğıdının 3. sayfasına yazar, değerlendiriciler de sonuçlarını gri alana geçirirler.



S30 cevap kâğıdını doldurmak için yumuşak uçlu kurşun kalem kullanılır! Her test maddesinin sadece bir doğru cevabı vardır. Cevap kâğıdı sol tarafta gösterilen biçimde işaretlenir.

Testler Nerede ve Nasıl Değerlendirilir?

Test sonuçları telc GmbH Frankfurt merkezinde değerlendirilir. Değerlendirme elektronik olarak yapılır. Her S30 cevap kâğıdı bilgisayarda taranır ve veri bankası destekli, önceden hazırlanmış doğru cevaplarla karşılaştırılır. Belirlenen veriler yoluyla her katılımcı için becerileri doğrultusunda bir test sonucu oluşturulur. "Yazma" alt testi değerlendiriciler tarafından değerlendirilir. Toplam puan sayısının %60'ına ulaşan öğrencilere bir sertifika, diğerlerine bir sınav sonuç belgesi verilir.

telc Değerlendiricileri ve Sınav Yetkilileri

Öğrencilerin sözlü sınav yeterliğini değerlendiren yetkililer, bir telc "Sınav Yetkilisi Lisansı"na sahiptirler. Bu sertifika, telc sınav yetkilisi eğitim seminerlerinde başarı gösteren eğitimcilerle verilir. Sınav yetkilisi eğitim seminerlerine katılan öğretmenlerin, Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi'ndeki tanımlayıcılar ve sınavlarımızda temel aldığımız bildirişimsel yaklaşım konusunda bilgi sahibi olmaları gerekir.

Yazılı anlatımı değerlendiren yetkililer, bir telc "Değerlendirici Lisansı"na sahiptirler ve aldıkları değerlendirici eğitimi seminerinde telc değerlendirme ölçütlerinin nasıl uygulanacağını öğrenmişlerdir.

telc lisansları üç yıl boyunca geçerlidir. telc değerlendirme ölçütlerinin tutarlı olarak uygulandığını saptamak ve birlikteliği sağlamak amacıyla sınav yetkilileri ve değerlendiriciler üç yıl sonra tekrar eğitime tabi tutulurlar.

Sınavın Tekrarlanması:

telc Türkçe A2 İlkokul sınavında başarı gösteremeyen öğrenci, bu sınavı tekrarlayabilir; ancak daha önce girdiği sınavlarda elde ettiği başarı dikkate alınmaz. Tekrar sınava giren öğrenci, sınavın tüm alt testlerini tekrar yapar ve bu bölümler değerlendirilir.

Yazılı Sınav

Yazılı sınav, “Dil Öğeleri”, “Dinleme”, “Okuma” ve “Yazma” alt testlerinden oluşmaktadır. 50 dakika süren bu sınav bölümünde ara verilmemektedir. Sınav yetkilisi sınav evrakını dağıttıktan sonra sınavı “Dinleme” alt testiyle başlatır. CD’de tüm gerekli duraklamalar dikkate alınmış ve ayarlanmıştır. Ses dinletisine başladıktan sonra dinleme metninin bitimine kadar CD durdurulmaz. Öğrenciler, dinleme metinlerini dinlerken cevaplarını S30 cevap kâğıdına işaretlerler.

Sözlü Sınav

İki öğrenciyle uygulanan sözlü sınav 10-15 dakika sürer, hazırlık süresi öngörülmemiştir. Sözlü sınav, üç bölümden oluşur:

1. Bölüm: Kendini Tanıtma
2. Bölüm: Bilgilenme ve Bilgilendirme
3. Bölüm: Birlikte Çözüm Bulma

Sınav Yetkililerinin Görevleri

Sınav yetkilisi, sözlü sınav esnasında görev kâğıtlarını dağıtır ve öngörülen süreye uyulmasına dikkat eder. Bir sınav bölümünden diğerine geçişi ve sınavda öğrencilerin konuşma oranlarının mümkün olduğunca adil olmasını sağlar.

Sınav yetkilisi, sunucu rolü üstlenir. Eğer sınav iki sınav yetkilisiyle yapılıyorsa diğer yetkili gözlemci durumundadır. Sınav süresince sunucunun ve gözlemcinin rollerini değiştirmemeleri tavsiye edilir. Sınav yetkilileri sınav süresince M10 değerlendirme kâğıdına işlem yaparlar. Bu kâğıda birbirlerinden bağımsız olarak değerlendirmelerini yazarlar. Sınav katılımcıları odadan çıktıktan sonra yetkililer değerlendirmeleri hakkında konuşurlar. Amaç, değerlendirmeleri karşılaştırmak ve bir karara varmaktır. Sonuç olarak değerlendirmeler tek tek S30 cevap kâğıdına geçirilir.

Giriş Konuşmasını Uygulama Yöntemi

Sınav yetkilisi, sınav katılımcılarını kısaca selamlar ve sınavı başlatır.

Giriş, Geçiş, Konuşma Teşvikleri ve Yönlendirmeler İçin Örnekler

*(Merhaba), iyi günler. Benim adım...
(Arkadaşım ...Hanım/...Bey)
telc Türkçe A2 İlkokul sınavına hoş geldiniz.
Bu sınav üç bölümden oluşmaktadır.
1. bölüm ile başlıyoruz.*

1. Bölüm: Kendini Tanıtma

Sınav yetkilisi birinci bölüme giriş yapar ve öğrenci A’dan, başlamasını rica eder.

*İlk önce, sizleri biraz tanımak istiyoruz. Bize biraz kendinden bahsedebilir misin?
Şu soru kâğıdından yararlanabilirsin.*

Öğrenci kendisini tanıttıktan sonra sınav yetkilisi bu doğrultuda birkaç soru sorar.

Seni de biraz tanımak istiyoruz. Bize biraz kendinden bahsedebilir misin?

Sınav yetkilisi, aynı yöntemi öğrenci B’ye de uygular.

Şu soru kâğıdından yararlanabilirsin.

Sınav yetkilisi birinci bölümü bitirir.

Teşekkür ederim. Birinci bölüm bitmiştir.

2. Bölüm: Bilgilenme ve Bilgilendirme

Sınav yetkilisi, ikinci bölüme geçer ve görevle ilgili kısa bir açıklama yapar.

Sınav yetkilisi, öğrenci B'den, başlamasını rica eder.

Her sınavda öğrenciye yedi konu sunulur. Konuların hepsini işleme zorunluğu yoktur. Kaç konunun işleneceği öğrencinin dil kullanımına bağlıdır. Bildirişim esnasında belirli bir noktada duraklama veya kesinti olursa sınav yetkilisi uygun bir tarzda araya girer ve konuşmanın devam etmesini sağlar. Konuşma akıcı bir biçimde sürüyorsa sınav yetkilisi öğrencilerden yeni bir konu seçmelerini rica eder.

Sınav yetkilisi ikinci bölümü bitirir.

Şimdi ikinci bölüme geçiyoruz. Bazı konularla ilgili bilgi alışverişi yapmanız gerekiyor. Birbirinize sorular yöneltin ve bilgi verin. Kendinize birer konu seçin.

Lütfen sen başlar mısın?

Şimdi başka bir konuya geçelim.

Teşekkür ederim. İkinci bölüm de bitmiştir.

3. Bölüm: Birlikte Çözüm Bulma

Sınav yetkilisi üçüncü bölüme geçer ve görevle ilgili kısa bir açıklama yapar.

Öğrenciler kısa zamanda bir sonuca varırsa kalan zamanı değerlendirmek için sınav yetkilisi aşağıdaki soruları yöneltebilir:

Bu etkinlikler için başka nedenler (Niçin?)

Ayrıntılı bilgiler (Tam olarak ne?)

Tam olarak ne zaman?)

Etkinliğe karşı çıkma (Neden olmasın?)

Öğrencilerden biri görüşmeye devam edemiyorsa sınav yetkilisi onun rolünü üstlenir.

Sınavın üçüncü bölümü sona erdikten sonra sınav yetkilisi öğrencilere teşekkür eder ve sınavın bittiğini bildirir.

Şimdi üçüncü bölüme geçiyoruz.

Örneğin:

Hafta sonunu birlikte geçirmek istiyorsunuz. Ne yapmak istersiniz?

Önerilerde bulunun. Bir neden gösterin. İki etkinlikte karar kılın.

Bunları ne zaman gerçekleştirmek istersiniz?

Üçüncü bölüm bitmiştir. Böylece sınavın sonuna geldik. Çok teşekkür ederiz.

Dinleme Metinleri

Dinleme, 1. Bölüm

Numara 1

Ailem bana harçlık vermiyor. Sınıf arkadaşlarım harçlık alıyor; ama annem babam bana harçlık vermiyor. "Yaşın çok küçük. Biraz daha büyü, sana her ay harçlık veririz" diyorlar. Bakalım, ne zaman verecekler.

Numara 2

Annem her pazartesi harçlığımı cüzdanıma koyar, yani bana haftada bir harçlık verir. Böylece paramın hepsini çabucak harca yıptirip bitirmem mümkün değil.

Numara 3

Babam bana çok az harçlık veriyor. Kaç defa artırmasını rica ettim. "Arkadaşlarım benden çok alıyor" dedim. Maalesef değişen bir şey olmadı. "Zaten her şeyini biz alıyoruz, paraya ihtiyacın yok" diyor.

Numara 4

Annem babam genelde elime harçlık vermez. Oturma odasındaki dolabın çekmecesinde belirli miktar para olur; ben de lâzım oldukça oradan alırım; ama ne kadar aldığımı aileme söylerim.

Numara 5

Ailem bana gereğinden fazla harçlık veriyor. Bu paranın üçte birini biriktiriyorum; çünkü böyle anlaştık. Böylece para biriktirmeyi öğreniyorum.

Dinleme, 2. Bölüm

Numara 6

Haydi çocuklar, yarın öğleden sonra pasta yapabilirsiniz! Gençlik Meydanı'nda kurulacak etkinlik alanında çocuklar usta pastacılarla birlikte pasta yapacak. İsteyen çocuklar ücretsiz olarak katılabilir...

Numara 7

Çocuk festivali: Ankara Büyükşehir Belediyesi cuma günü tüm dünyadan çocukları ağırlayacak. 41 ülkeden bin çocuk, renkli kıyafetleriyle, şarkılarıyla, danslarıyla birbirinden güzel gösteriler sergileyecek...

Numara 8

Çocuk tiyatrosu: Aksanat Kültür Merkezi'nde yeni bir çocuk oyunu var: "Küçük Balık Bambam". Sevimli minik Bambam okul çağına gelmiştir. Bir deniz okuluna başlar. Bambam'ın maceralarını her gün saat üçte seyredebilirsiniz...

Numara 9

Oyuncak Müzesi'nde Tahta Oyuncak Boyama Atölyesi: Birbirinden farklı, sevimli şekillerden oluşan tahta oyuncaklar büyük ilgi görüyor. Etkinliğin saat ve günlerini öğrenmek için İstanbul Oyuncak Müzesi'nin web sitesinden bilgi alabilirsiniz...

Numara 10

Haydi fotoğraf çekelim! Yaz tatilinde Bodrum'da 8-9-10 yaşındaki çocuklar için iki günlük fotoğraf atölyeleri var. Bu atölyeler, dijital fotoğraf teknikleri, stüdyo, ışık bilgisi edinmek isteyen çocuklara yöneliktir.

Cevap Anahtarı



Dinleme

- 1 doğru
- 2 doğru
- 3 yanlış
- 4 doğru
- 5 doğru
- 6 doğru
- 7 yanlış
- 8 yanlış
- 9 doğru
- 10 doğru



Okuma

- 11 doğru
- 12 doğru
- 13 yanlış
- 14 doğru
- 15 yanlış
- 16 doğru
- 17 doğru
- 18 yanlış



Dil Öğeleri

- 19 b
- 20 c
- 21 a
- 22 c
- 23 c
- 24 c
- 25 b
- 26 c
- 27 b
- 28 b
- 29 c
- 30 a



C1

Listening: I can understand extended speech. I can understand television programmes and films without too much effort.

Reading: I can understand long, complex factual and literary texts and appreciate distinctions of style. I can understand specialised articles and longer technical instructions.

Speaking: I can express myself fluently and spontaneously and with precision. I can present detailed descriptions of complex subjects, rounding off with an appropriate conclusion.

Writing: I can write about complex subjects in letters, essays or reports. I can select the appropriate style for these.

C2

Listening: I can understand specialised lectures or presentations employing a high degree of colloquialism, regional usage or unfamiliar terminology.

Reading: I can understand abstract or specialised texts structured in a complex way, such as handbooks, academic articles or works of literature.

Speaking: I can give a talk in clear, smoothly-flowing speech on a complex subject and can deal with expressing implications and allusions.

Writing: I can summarise information from different sources, reconstructing arguments and accounts in a coherent presentation of the overall result.

B1

Listening: I can understand the main points of speech on matters of work, school, leisure, etc. I can understand radio or TV programmes if people speak clearly.

Reading: I can understand everyday texts on personal or work matters. I can understand descriptions of events and wishes in personal letters.

Speaking: I can take part in conversations on family, hobby, work, travel and current events.

Writing: I can write simple texts on familiar topics. I can write personal letters describing my experiences and impressions.

B2

Listening: I can understand extended speech and lectures and most TV and current affairs programmes and films.

Reading: I can read articles and reports in which the writers adopt particular attitudes or viewpoints. I can understand contemporary literary prose.

Speaking: I can interact with native speakers and take an active part in discussions.

Writing: I can pass on information in reports and essays giving reasons for or against a point of view.

A1

Listening: I can understand familiar words and very basic phrases when people speak slowly and clearly.

Reading: I can understand familiar names, words and very simple sentences, for example on notices and posters and in catalogues.

Speaking: I can interact in a simple way. I can use simple sentences to describe where I live and people I know.

Writing: I can write a short, simple postcard, for example sending holiday greetings.

A2

Listening: I can understand very basic information. I can understand the main point in short, clear, simple messages and announcements.

Reading: I can find specific information in simple texts (advertisements, menus and timetables) and can understand simple personal letters.

Speaking: I can communicate about simple, routine tasks. I can use a series of sentences to describe my private life and my job.

Writing: I can write short, simple notes and messages. I can write a very simple personal letter, for example thanking someone for something.

The European Language Certificates Show the world what you can do



Additional proof of what you have learned at school

- internationally recognized certificates, available in ten languages
- examinations specifically designed for pupils
- increase your chance of finding a job and prepare yourself for studying abroad

ENGLISH

C2	telc English C2*
C1	telc English C1
B2-C1	telc English B2-C1 Business telc English B2-C1 University
B2	telc English B2 telc English B2 School telc English B2 Business telc English B2 Technical
B1-B2	telc English B1-B2 telc English B1-B2 Business
B1	telc English B1 telc English B1 School telc English B1 Business telc English B1 Hotel and Restaurant
A2-B1	telc English A2-B1 telc English A2-B1 School telc English A2-B1 Business
A2	telc English A2 telc English A2 School
A1	telc English A1 telc English A1 Junior

ITALIANO

B2	telc Italiano B2
B1	telc Italiano B1
A2	telc Italiano A2
A1	telc Italiano A1

ČESKÝ JAZYK

B1	telc Český jazyk B1
-----------	---------------------

DEUTSCH

C2	telc Deutsch C2
C1	telc Deutsch C1 telc Deutsch C1 Hochschule
B2-C1	telc Deutsch B2-C1 Medizin*
B2	telc Deutsch B2+ Beruf telc Deutsch B2
B1-B2	telc Deutsch B1-B2 Pflege*
B1	telc Deutsch B1+ Beruf Zertifikat Deutsch Zertifikat Deutsch für Jugendliche
A2-B1	Deutsch-Test für Zuwanderer
A2	telc Deutsch A2+ Beruf Start Deutsch 2 telc Deutsch A2 Schule
A1	Start Deutsch 1 telc Deutsch A1 Junior

ESPAÑOL

B2	telc Español B2 telc Español B2 Escuela
B1	telc Español B1 telc Español B1 Escuela
A2	telc Español A2 telc Español A2 Escuela
A1	telc Español A1 telc Español A1 Júnior

اللغة العربية

B1	telc اللغة العربية B1
-----------	-----------------------

TÜRKÇE

C1	telc Türkçe C1
B2	telc Türkçe B2 telc Türkçe B2 Okul
B1	telc Türkçe B1 telc Türkçe B1 Okul
A2	telc Türkçe A2 telc Türkçe A2 Okul telc Türkçe A2 İlkokul
A1	telc Türkçe A1

FRANÇAIS

B2	telc Français B2
B1	telc Français B1 telc Français B1 Ecole telc Français B1 pour la Profession
A2	telc Français A2 telc Français A2 Ecole
A1	telc Français A1 telc Français A1 Junior

РУССКИЙ ЯЗЫК

B2	telc Русский язык B2
B1	telc Русский язык B1
A2	telc Русский язык A2
A1	telc Русский язык A1

PORTUGUÊS

B1	telc Português B1
-----------	-------------------

* coming in the second half of 2013

Free mock examinations can be downloaded at www.telc.net.

Sınav Hazırlık

1. DENEME SINAVI TÜRKÇE A2 İLKOKUL

telc sınavlarının en belirgin özellikleri; ölçünlendirilmiş, nesnel değerlendirme ölçütlerine dayandırılmış ve uygulamalara ilişkin yapılan açıklamaların kolay anlaşılır bir dille yazılmış olmasıdır.

Burada tanıtılan örnek sınav, öğretmen ve dil öğrenenlere gerek düzenleme, gerekse içerik açısından gerçek sınav şartlarına tamamen uygun olan 'telc Türkçe A2 İlkokul' deneme sınavına katılma olanağı sağlar. Bu yöntemle, sınav adaylarının sınavlara en iyi biçimde hazırlanması amaçlanmaktadır. Örnek sınav, bilgi düzeylerini sınamak isteyenlerce, alıştırmak veya genel olarak fikir edinmek amacıyla da kullanılabilir.