



# MODELO DE EXAMEN 1

## ESPAÑOL

Preparación para  
el examen

# B1



# CONTENIDO

## Test

|  |    |
|--|----|
| Las partes del examen                  | 5  |
| Comprensión lectora                    | 6  |
| Vocabulario y estructuras gramaticales | 12 |
| Comprensión auditiva                   | 14 |
| Expresión escrita                      | 17 |
| Examen oral                            | 18 |
| Hoja de respuestas S30                 | 23 |

## Información

|   |    |
|---|----|
| Criterios de evaluación – Expresión escrita         | 30 |
| Criterios de evaluación – Examen oral               | 32 |
| Puntuación y evaluación                             | 34 |
| Desarrollo del examen                               | 36 |
| Hoja de evaluación del examen oral M10              | 39 |
| Clave   | 40 |
| Transcripción de los textos de Comprensión auditiva | 41 |

# Test

## Las partes del examen

|   | Prueba  | Objetivo  | Tipo de tarea                | Duración          |
|---|---|---|------------------------------|-------------------|
| Examen escrito  |    | <b>1 Comprensión lectora</b>                    |                              | 90 min.           |
|   | Parte 1   | Comprensión global                              | 5 ítems: ítems: relacionar   |                   |
|   | Parte 2   | Comprensión detallada                           | 5 ítems: selección múltiple  |                   |
|   | Parte 3   | Comprensión selectiva                           | 10 ítems: relacionar         |                   |
|   |    | <b>2 Vocabulario y estructuras gramaticales</b> |                              |                   |
|   | Parte 1   |   | 10 ítems: selección múltiple |                   |
|   | Parte 2   |   | 10 ítems: relacionar         |                   |
|   |  | <b>3 Comprensión auditiva</b>                   |                              | Aprox.<br>30 min. |
|   | Parte 1   | Comprensión global                              | 5 ítems: verdadero/falso     |                   |
|   | Parte 2   | Comprensión detallada                           | 10 ítems: verdadero/falso    |                   |
|   | <b>4 Expresión escrita (carta)</b>  |   | 30 min.                      |                   |
|  | Escribir una carta informal o semiformal  | 4 puntos-guía                                   |                              |                   |

|             |   |                            |  |                   |
|-------------|---|----------------------------|--|-------------------|
| Examen oral | Preparación   |                            |  | 20 min.           |
|             |  | <b>5 Examen oral</b>       |  | Aprox.<br>15 min. |
|             | Parte 1   | Contacto social            | Examen con dos candidatos (o, como excepción, con un candidato solo) |                   |
|             | Parte 2   | Conversación sobre un tema |  |                   |
| Parte 3     | Llegar a un acuerdo   |                            |  |                   |

**Comprensión lectora, Parte 1**

Lea los diez titulares a–j y los textos 1–5. Relacione los titulares con los textos correspondientes. Puede usar cada titular solo una vez.

Marque la solución correcta en los números 1–5 de la hoja de respuestas.

a ***Cómo estimular los sentidos infantiles***

b ***Desaparecen dos obras de arte***

c **La tercera edad, ahora más joven**

d **Localización de obras de arte**

e **Mayor interés juvenil por la religión**

f **Música en la escuela**

g ***Nuevos ideales juveniles***

h **Nunca es tarde para saber más**

i **Por mar de Europa a América**

j **Premio al arte**





# Criterios de evaluación

## Expresión escrita

La prueba Expresión escrita se valora, teniendo en cuenta tres criterios:

- I Contenido (puntos-guía)
- II Aspectos de la función comunicativa
- III Corrección lingüística

### I Contenido (puntos-guía)

Se evaluarán los puntos-guía que se hayan tratado.

|          |  | Puntos |
|----------|--|--------|
| <b>A</b> | Los cuatro puntos-guía se tratan de forma adecuada.        | 5      |
| <b>B</b> | Tres puntos-guía se tratan de forma adecuada.              | 3      |
| <b>C</b> | Dos puntos-guía se tratan de forma adecuada.               | 1      |
| <b>D</b> | Solo un punto-guía (o ninguno) se trata de forma adecuada. | 0      |

### II Aspectos de la función comunicativa

Se valoran:

- el orden en que se tratan los puntos-guía y la relación que se establece entre ellos,
- las conexiones entre las frases y entre los contenidos de los puntos-guía,
- la expresión adecuada al contenido y a la relación entre remitente y receptor de la carta, y
- las fórmulas propias de la carta: fecha, comienzo, saludo y despedida.

El tratamiento de los aspectos comunicativos

|          |   | Puntos |
|----------|---|--------|
| <b>A</b> | Es plenamente adecuado.                 | 5      |
| <b>B</b> | Es, en general, adecuado.               | 3      |
| <b>C</b> | Es apenas aceptable.                    | 1      |
| <b>D</b> | En total es completamente insuficiente. | 0      |

**Preparación para el examen**

# MODELO DE EXAMEN 1

## ESPAÑOL B1

Los Certificados telc se caracterizan por unas pruebas basadas en tareas claras y fácilmente comprensibles y por unos criterios de evaluación y puntuación estandarizados y aplicados de forma objetiva. Las especificaciones de las pruebas (formato), definidas con todo detalle en los folletos, y los criterios de evaluación uniformes garantizan que estas características se respeten en los exámenes de todos los idiomas comprendidos en el programa telc. El Modelo de Examen presentado aquí ofrece a alumnos y enseñantes la oportunidad de familiarizarse con todos los detalles y las condiciones exactas en que se realizan los exámenes oficiales, tanto en la organización como en la presentación del material correspondiente al examen. Así los futuros candidatos se podrán preparar al examen de la mejor manera posible. Por otra parte, el Modelo de Examen puede servir igualmente para la preparación de examinadores y de información general.