



MODELO DE EXAMEN 1

ESPAÑOL JÚNIOR

Preparación
para el examen

A1



Contenido

La estructura del examen _____ 5

El examen

Escuchar _____ 6

Leer _____ 8

Escribir _____ 11

Hablar _____ 14

Información

Hoja de respuestas S30 _____ 20

Instrucciones para la evaluación
del subtest Escribir _____ 23

Instrucciones para la evaluación del examen oral/
Hoja de evaluación M10 _____ 24





Puntuación y resultados _____ 25

Información general sobre el examen
telc Español A1 Júnior _____ 26

Transcripción de los textos auditivos _____ 30

Clave de respuestas _____ 31

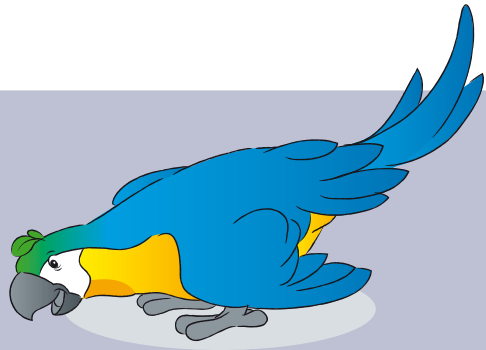
La estructura del examen

Prueba	Objetivo	Tipo de tarea	Puntos	Duración (min.)	
Examen escrito	 Escuchar				
	Parte 1	Comprensión detallada	3 ítems: selección múltiple	3	aprox. 5 aprox. 5
	Parte 2	Comprensión selectiva	3 ítems: sí/no	3	
	 Leer				
	Parte 1	Comprensión detallada	6 ítems: verdadero/falso	6	30
	Parte 2	Comprensión selectiva	2 ítems: selección múltiple	2	
	 Escribir				
	Parte 1	Nombres	4 ítems	4	
	Parte 2	Respuestas breves	6 ítems	6	
	Parte 3	Un texto breve	3 ítems	6	
Subtotal del examen escrito		27 ítems	30	40	
Examen oral	 Hablar				
	Parte 1	Hablar de ti mismo/-a	6	15–20	
	Parte 2	Imágenes y palabras	12		
	Parte 3	¿Y tú?	12		
Subtotal del examen oral			30		
Total			60	60	

Escuchar, parte 1

Vamos en autobús

Vas a escuchar cada texto dos veces.
Marca la respuesta correcta, **a**, **b** o **c**,
en tu Hoja de respuestas.



- 1 ¿Cuál es la primera parada?
 - a El bar.
 - b La escuela.
 - c La estación de autobuses.

- 2 ¿Cuál es la segunda parada?
 - a La estación de trenes.
 - b El restaurante.
 - c El supermercado.

- 3 ¿Cuál es la última parada?
 - a La biblioteca.
 - b La floristería.
 - c El parque.

Instrucciones para la evaluación del subtest Escribir

Escribir, partes 1 y 2:

Los evaluadores verifican los 10 huecos teniendo en cuenta la Hoja S10. Se aceptan errores ortográficos que no impidan la comunicación. Los numerales se aceptan siempre y cuando sean apropiados.

Las respuestas correctas se marcan con “+” y las incorrectas con “-“ en la Hoja de respuestas S30.

Escribir, parte 3:

Los alumnos deberán escribir un breve texto de una a dos oraciones por cada punto. En caso de que se trate de escribir una tarjeta postal, un correo electrónico o algo similar, los alumnos deberán conocer y utilizar las formas usuales para empezar y terminar dichos tipos de texto.

El rendimiento de los candidatos se evalúa de acuerdo a los siguientes criterios:

		Puntos	
1 2 3	Cumplimiento de la tarea (de cada punto-guía)	1,5	El punto-guía ha sido tratado de forma adecuada de acuerdo al contenido, a pesar de los errores que son normalmente aceptados por un lector bien intencionado.
		0,75	Debido a algunos errores en el contenido y en la forma la tarea ha sido sólo parcialmente llevada a cabo.
		0	El punto-guía no se ha realizado y/o es incomprensible.
EL	Expresión lingüística	1,5	La expresión lingüística es apropiada a la tarea.
		0,75	La expresión lingüística es sólo parcialmente apropiada (por ejemplo, falta el encabezamiento).
		0	La expresión lingüística no es adecuada (por ejemplo, falta el encabezamiento y la despedida).

Para Escribir, parte 3 se pueden dar como máximo 6 puntos. El evaluador anota sus evaluaciones en la Hoja de respuestas S30. telc efectúa una prueba al azar, después de la cual se da la “Evaluación telc” definitiva. Los evaluadores deben conocer los descriptores del nivel A1 del Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCER) y utilizarlos como base para su evaluación de Escribir, partes 1–3, por ejemplo:

Interacción escrita en general

*Sabe preguntar y dar detalles personales de forma escrita. (MCER, p. 82)**

Notas, mensajes y formularios

*Escribe números y fechas, su nombre, nacionalidad, dirección, edad, fecha de nacimiento o de llegada a un país, etc., tal como se pide, por ejemplo, en el libro de registro de un hotel. (MCER, p. 82)**

Procesar textos

*Sabe copiar palabras sueltas y textos breves impresos en un formato estándar. (MCER, p. 94)**

Competencia lingüística general

*Tiene un repertorio muy básico de expresiones sencillas relativas a datos personales y a necesidades de tipo concreto. (MCER, p. 107)**

Corrección gramatical

*Manifiesta un control limitado sobre unas pocas estructuras gramaticales y sintácticas sencillas dentro de un repertorio aprendido. (MCER, p. 111)**

Dominio de la ortografía

*Copia palabras corrientes y frases cortas, por ejemplo, letreros o instrucciones sencillas, nombres de objetos cotidianos, nombres de tiendas, así como frases hechas que se utilizan habitualmente. Sabe deletrear su dirección, su nacionalidad y otros datos personales. (MCER, p. 115)**

*) en: Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, enseñanza y evaluación, CUP, Consejo de Europa 2001.

Preparación para el examen

MODELO DE EXAMEN 1

ESPAÑOL A1 JÚNIOR

Los *exámenes de lenguas telc* tienen una larga tradición en el campo de exámenes y certificados de español en todo el mundo. El examen Español A1 Júnior es el primer examen telc para niños de aproximadamente 12 años de edad. Ha sido desarrollado de acuerdo con el Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCER) y demuestra si se ha alcanzado el primer nivel del MCER, el nivel A1.

Una característica esencial de los exámenes estandarizados de lenguas es que los participantes saben lo que se espera de ellos durante el examen. Esto es especialmente válido para alumnos muy jóvenes. Este modelo de examen informa a los candidatos al examen sobre el formato del mismo y sus tareas y sobre los criterios de evaluación, así como sobre el desarrollo del examen. Además, ofrece información general y se puede utilizar para practicar o para preparar el examen.