



ÜBUNGSTEST 6

ZERTIFIKAT DEUTSCH

Prüfungsvorbereitung



B1



Testformat

telc Deutsch B1/Zertifikat Deutsch

	Subtest	Ziel	Aufgabentyp	Zeit
Schriftliche Prüfung	 1 Leseverstehen			
	Teil 1	Globalverstehen	5 Zuordnungsaufgaben	90 Min.
	Teil 2	Detailverstehen	5 Multiple-Choice-Aufgaben	
	Teil 3	Selektives Verstehen	10 Zuordnungsaufgaben	
	 2 Sprachbausteine			
	Teil 1	Grammatik	10 Multiple-Choice-Aufgaben	ca. 30 Min.
	Teil 2	Lexik	10 Zuordnungsaufgaben	
	 3 Hörverstehen			
	Teil 1	Globalverstehen	5 Richtig-Falsch-Aufgaben	ca. 30 Min.
	Teil 2	Detailverstehen	10 Richtig-Falsch-Aufgaben	
Teil 3	Selektives Verstehen	5 Richtig-Falsch-Aufgaben		
 4 Schriftlicher Ausdruck				
	Schreiben einer informellen oder halbformellen E-Mail	Schreibaufgabe mit 4 Leitpunkten	30 Min.	
Mündliche Prüfung	Vorbereitungszeit			20 Min.
	 5 Mündlicher Ausdruck			
	Teil 1	Einander kennenlernen	Prüfungsgespräch mit zwei Teilnehmenden	ca. 15 Min.
Teil 2	Gespräch über ein Thema			
Teil 3	Gemeinsam etwas planen			

Leseverstehen Teil 2

Lesen Sie den Text und die Aufgaben 6–10. Welche Lösung (a, b oder c) ist jeweils richtig? Markieren Sie Ihre Lösungen für die Aufgaben 6–10 auf dem Antwortbogen.

Weltreise? Lieber ein Praktikum in Kuala Lumpur!

Umfrage unter Abiturienten: Welche Pläne gibt es für die Zeit nach der Schule? Jura-Studium sehr beliebt

„Nachdem ich das Abitur nun bestanden habe, fühle ich mich befreit. Jetzt gehe ich einen Monat nach San Francisco, um Freunde zu besuchen. Danach wartet ein Praktikum bei der Lufthansa in Kuala Lumpur auf mich, weil ich Luftverkehrsmanagement studieren möchte.“ Das sagt die 19-jährige Aynur Üstüner, die gerade erst ihr Abitur gemacht hat.

Nicht nur für Aynur, sondern auch für 85 weitere Schüler der Heinrich-Mann-Schule (HMS) und der Rudolf-Steiner-Schule (RSS) fängt nun das Berufs- oder Universitätsleben an. Alle können sehr stolz auf sich sein: Zweimal gab es sogar die Bestnote 1,0. Insgesamt lag der Durchschnitt bei 2,5 und war damit etwas besser als im Vorjahr. Durchgefallen ist keiner, nur ein Teilnehmer hat das Abitur abgebrochen. Für alle Grund genug, um den Erfolg richtig zu feiern.

Während die Steiner-Schüler eine ganz ruhige Feier machten, drehten die Abiturienten der Heinrich-Mann-Schule im Bürgerhaus so richtig auf und präsentierten dem Publikum eine filmreife, fantastische Show. Bilder von den beiden Partys zeigen wir ab heute in unserer Bilder-Galerie im Internet.

Nun haben also alle ihre Zeugnisse und endlich einmal richtig ausgeschlafen. Kein Wunder: In den letzten Wochen haben die Abiturienten nächtelang gelernt und gleichzeitig Abschied gefeiert – das war sehr anstrengend. Aber jetzt müssen wichtige Entscheidungen getroffen werden: Eine Ausbildung machen? Studieren? Oder vielleicht doch lieber eine Weltreise unternehmen? Wir haben außer Aynur Üstüner noch vier weitere Abiturienten nach ihren Plänen gefragt. Hier sind ihre Antworten:



Christopher Hallgarten (20, RSS): „Ich bin froh, dass das Abitur vorbei ist. Nach einem kurzen Urlaub werde ich erstmal zwei Praktika in Krankenhäusern machen. Danach möchte ich Medizin studieren. Am liebsten in Bayreuth, da soll es schön gemütlich sein.“



Fabian Sänger (20, HMS): „Ich mache zunächst ein Freiwilliges Soziales Jahr. Auf diese Zeit freue ich mich schon sehr. Danach will ich unbedingt Sport studieren, weiß aber noch nicht, welche Uni mich nehmen wird. Ich lasse mich einfach überraschen, wohin die Reise geht.“

Alexander Michels (19, HMS): „Ich habe mich für das Fach Jura entschieden und werde dafür nach München ziehen. Zuerst brauche ich aber ein paar Wochen Urlaub, um mich von dem Abi-Stress zu erholen. Die Schule werde ich nicht vermissen!“



Inka Schröder (18, RSS): „Jetzt werde ich erstmal die freien Wochen bis zum Studium genießen. Wahrscheinlich wird es Jura werden. Natürlich will ich später auch einige Zeit im Ausland studieren. Eine Pause nach dem Abitur brauche ich nicht unbedingt, schließlich freue ich mich auf mein Studium.“





- 6** An den beiden Schulen
- a** haben alle teilnehmenden Schüler das Abitur bestanden.
 - b** haben zwei Schüler die Note 2,5 erreicht.
 - c** sind die Durchschnittsnoten gleich geblieben.
- 7** Die Abiparty der Heinrich-Mann-Schule war fantastisch, weil
- a** die Abiturienten einen Film über die Party gemacht haben.
 - b** die ganze Party im Internet gezeigt wurde.
 - c** es eine tolle Show gab.
- 8** In den letzten Wochen haben die Schülerinnen und Schüler
- a** immer nur nachts für das Abitur gelernt.
 - b** lieber gefeiert als gelernt.
 - c** viel zu wenig geschlafen.
- 9** Inka und Alexander
- a** finden es schade, dass die Schulzeit vorbei ist.
 - b** haben vor, Jura zu studieren.
 - c** machen erst einmal zusammen Urlaub im Ausland.
- 10** Einer der vier Abiturienten
- a** möchte in Bayreuth studieren, weil die Stadt so schön groß ist.
 - b** weiß noch nicht genau, wo er studieren wird.
 - c** will nach dem Freiwilligen Sozialen Jahr zwei Praktika machen.

--	--

<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>						-S10-	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>									
Testversion · Test Version · Versión del examen · Version d'examen · Versione d'esame · Sınav sürümü · Тестовая версия																

<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>																						
Familienname · Surname · Apellido · Nom · Cognome · Soyadı · Фамилия																						
<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>																						
Vorname · First Name · Nombre · Prénom · Nome · Adı · Имя																						
<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>						▶ Beispiel: 23. April 1995 ▶ Example: 23 April 1995				<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">5</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">.</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">4</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">.</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">3</td></tr> </table>			1	9	9	5	.	0	4	.	2	3
1	9	9	5	.	0	4	.	2	3													
Geburtsdatum · Date of Birth · Fecha de nacimiento · Date de naissance · Data di nascita · Doğum tarihi · Дата рождения																						
<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>																						
Geburtsort · Place of Birth · Lugar de nacimiento · Lieu de naissance · Luogo di nascita · Doğum yeri · Место рождения																						
<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>						▶ 001 - Deutsch 003 - Français 005 - Italiano 007 - Magyar 009 - Русский язык 011 - Türkçe 013 - 汉语 ▶ 002 - English 004 - Español 006 - Português 008 - Polski 010 - Český jazyk 012 - عربي 000 - andere/other																
Muttersprache · First Language · Lengua materna · Langue maternelle · Madrelingua · Anadili · Родной язык																						
<input type="checkbox"/> männlich · male · masculino · masculin · maschile · erkek · мужской <input type="checkbox"/> weiblich · female · femenino · féminin · femminile · kadın · женский																						
Geschlecht · Sex · Sexo · Sexe · Sesso · Cinsiyeti · Пол																						
<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>																						
Prüfungszentrum · Examination Centre · Centro examinador · Centre d'examen · Centro d'esame · Sınav merkezi · Экзаменационное учреждение																						
<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>						▶ Beispiel: 17. Juli 2019 ▶ Example: 17 July 2019				<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">.</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">7</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">.</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">7</td></tr> </table>			2	0	1	9	.	0	7	.	1	7
2	0	1	9	.	0	7	.	1	7													
Prüfungsdatum · Date of Examination · Fecha del examen · Date d'examen · Data dell'esame · Sınav tarihi · Дата экзамена																						

B1

SNT MNT

.

S

Q

.

P



- 1 a b c d e f g h i j **1**
- 2 a b c d e f g h i j **2**
- 3 a b c d e f g h i j **3**
- 4 a b c d e f g h i j **4**
- 5 a b c d e f g h i j **5**

- 6 a b c **6**
- 7 a b c **7**
- 8 a b c **8**
- 9 a b c **9**
- 10 a b c **10**

- 11 a b c d e f g h i j k l x **11**
- 12 a b c d e f g h i j k l x **12**
- 13 a b c d e f g h i j k l x **13**
- 14 a b c d e f g h i j k l x **14**
- 15 a b c d e f g h i j k l x **15**

- 16 a b c d e f g h i j k l x **16**
- 17 a b c d e f g h i j k l x **17**
- 18 a b c d e f g h i j k l x **18**
- 19 a b c d e f g h i j k l x **19**
- 20 a b c d e f g h i j k l x **20**



- 21 a b c **21**
- 22 a b c **22**
- 23 a b c **23**
- 24 a b c **24**
- 25 a b c **25**
- 26 a b c **26**
- 27 a b c **27**
- 28 a b c **28**
- 29 a b c **29**
- 30 a b c **30**

- 31 a b c d e f g h i j k l m n o **31**
- 32 a b c d e f g h i j k l m n o **32**
- 33 a b c d e f g h i j k l m n o **33**
- 34 a b c d e f g h i j k l m n o **34**
- 35 a b c d e f g h i j k l m n o **35**
- 36 a b c d e f g h i j k l m n o **36**
- 37 a b c d e f g h i j k l m n o **37**
- 38 a b c d e f g h i j k l m n o **38**
- 39 a b c d e f g h i j k l m n o **39**
- 40 a b c d e f g h i j k l m n o **40**

Bewertungskriterien

Schriftlicher Ausdruck

Inhaltliche Angemessenheit

	A	B	C	D*
Kriterium I: Aufgabenbewältigung	Alle vier Leitpunkte werden inhaltlich angemessen bearbeitet.	Drei Leitpunkte werden inhaltlich angemessen bearbeitet.	Zwei Leitpunkte werden inhaltlich angemessen bearbeitet.	Nur ein oder kein Leitpunkt wird inhaltlich angemessen bearbeitet.

* Hat der Text mit dem Schreibenlass keine oder kaum eine Verbindung, muss bei allen Kriterien **D** vergeben werden. Auf dem Antwortbogen S30 wird dann bei *Thema verfehlt* das Feld *ja* markiert. Ist nur die Situierung verfehlt oder nur ein oder kein Leitpunkt inhaltlich angemessen bearbeitet, wird zwar Kriterium I auf **D** gesetzt, aber dennoch die sprachliche Angemessenheit, d.h. Kriterium II und III, bewertet.

Sprachliche Angemessenheit

	A	B	C	D
	B1 gut erfüllt	B1 erfüllt	A2	A1 oder darunter
Schreibleistung liegt im oberen Bereich des Zielniveaus.	... auf dem Zielniveau.	... auf der Stufe unterhalb des Zielniveaus.	... zwei Stufen oder mehr unter dem Zielniveau.
Kriterium II: Kommunikative Gestaltung	Kann mit Hilfe von gebräuchlichsten Redemitteln ein breites Spektrum von Sprachfunktionen realisieren und auf sie reagieren. Verfügt über ein hinreichend breites Spektrum sprachlicher Mittel , um gut zurechtzukommen. Der Wortschatz reicht aus, um die wichtigsten Aspekte eines Gedankens schriftlich mit hinreichender Genauigkeit zu erklären und eigene Überlegungen auszudrücken, macht aber noch Fehler, wenn es darum geht, komplexere Sachverhalte auszudrücken. Kann eine Reihe von Einzelelementen zu einer linearen, zusammenhängenden Äußerung verbinden.	Kann mit Hilfe von gebräuchlichsten Redemitteln ein hinreichend breites Spektrum von Sprachfunktionen realisieren und auf sie reagieren. Verfügt über genügend sprachliche Mittel , um zurechtzukommen. Der Wortschatz reicht aus, um – manchmal mit Hilfe von einigem Umschreibungen – über vertraute Themen schreiben zu können, macht aber noch elementare Fehler, wenn es darum geht, komplexere Sachverhalte auszudrücken. Kann eine Reihe von kurzen und einfachen Einzelelementen zu einer linearen, zusammenhängenden Äußerung verbinden.	Kann elementare Sprachfunktionen anwenden, z. B. auf einfache Art Informationen austauschen oder Bitten vorbringen. Verfügt über ein Repertoire an elementaren sprachlichen Mitteln , die es ermöglichen, Alltagssituationen mit voraussagbaren Inhalten zu bewältigen. Verfügt über genügend Wortschatz, um in vertrauten Situationen routinemäßige alltägliche Angelegenheiten zu erledigen. Kann die häufigsten Konnektoren (<i>und, aber, weil</i>) benutzen, um einfache Sätze und Wortgruppen miteinander zu verbinden.	Kann einen elementaren sozialen Kontakt herstellen, indem die einfachsten alltäglichen Höflichkeitsformeln zur Begrüßung und Verabschiedung benutzt werden. Verfügt über ein sehr elementares Spektrum einfacher Wendungen in Bezug auf persönliche Dinge und Bedürfnisse konkreter Art. Verfügt über einen elementaren Vorrat an einzelnen Wörtern und Wendungen, die sich auf bestimmte konkrete Situationen beziehen. Kann Wörter und Wortgruppen durch sehr einfache Konnektoren wie <i>und</i> oder <i>dann</i> verbinden.
Kriterium III: Formale Richtigkeit	Zeigt im Allgemeinen eine gute Beherrschung der Grammatik trotz Einflüssen der Erstsprache. Zwar kommen vereinzelt systematische Fehler vor, aber es bleibt klar, was ausgedrückt werden soll. Rechtschreibung, Zeichensetzung und Gestaltung sind exakt genug, sodass man den Text meistens gut verstehen kann.	Zeigt eine ausreichende Beherrschung der Grammatik trotz deutlicher Einflüsse der Erstsprache. Zwar kommen systematische Fehler vor, aber es bleibt überwiegend klar, was ausgedrückt werden soll. Rechtschreibung, Zeichensetzung und Gestaltung sind exakt genug, sodass man den Text meistens verstehen kann.	Kann einige einfache Strukturen korrekt verwenden, macht aber noch systematische, elementare Fehler , hat z. B. die Tendenz, Zeitformen zu vermischen oder zu vergessen, die Subjekt-Verb-Kongruenz zu markieren. Trotzdem wird in der Regel klar, was ausgedrückt werden soll. Die Rechtschreibung ist häufig phonetisch.	Zeigt nur eine begrenzte Beherrschung einiger weniger einfacher grammatischer Strukturen und Satzmuster in einem auswendig gelernten Repertoire. Kann vertraute Wörter und kurze Redewendungen abschreiben. Man kann den Text nur ansatzweise verstehen.

Prüfungsvorbereitung

ÜBUNGSTEST 6

ZERTIFIKAT DEUTSCH

Standardisiert, objektiv in der Bewertung, transparent in den Anforderungen – das sind die unverwechselbaren Qualitätsmerkmale der telc Sprachprüfungen. Klar verständliche Aufgabenstellungen, ein festes Anforderungsprofil in Gestalt von Lernzielen und allgemein verbindliche Bewertungsrichtlinien sichern diesen hohen Anspruch in allen telc Sprachprüfungen. Dieser Übungstest dient der wirklichkeitsgetreuen Simulation der Prüfung zum Zertifikat Deutsch unter inhaltlichen und organisatorischen Gesichtspunkten, zur Vorbereitung von Prüfungsteilnehmenden, zum Üben, zur Schulung von Prüfenden, zur allgemeinen Information.