

Übungstest 1



ZUGANGSPRÜFUNG

FÜR IN DER BERUFLICHEN BILDUNG QUALIFIZIERTE

Prüfungsvorbereitung



Inhalt

Test

Testformat Zugangsprüfung

für in der beruflichen Bildung Qualifizierte _____	6
Deutsch _____	9
Lesen _____	10
Sprache _____	15
Basismodul Mathematik _____	19
Englisch _____	35
Lesen _____	36
Sprache _____	40
Hören _____	42
Zusatzmodul Mathematik _____	45
Antwortbogen S30 _____	53

Informationen

Punkte und Gewichtung _____	66
Wie läuft die Prüfung ab? _____	67
Lösungsschlüssel _____	69
Hörtexte _____	72

Test

Testformat Zugangsprüfung für in der beruflichen Bildung Qualifizierte

	Subtest	Ziel	Aufgabentyp	Zeit
1	1 Lesen			90 Min.
	Teil 1	Textrekonstruktion	6 Zuordnungsaufgaben	
	Teil 2	Detailverstehen	12 Aufgaben richtig/falsch/ nicht im Text	
		Globalverstehen	1 Makroaufgabe	
	2 Sprache			
	Teil 1	Wortschatz	20 Aufgaben: Erkennen von Synonymen	
Teil 2	Grammatik, Wortschatz, Rechtschreibung und Zeichensetzung	22 Korrekturaufgaben		
Teil 3	Grammatik und Rechtschreibung	22 Multiple-Choice-Aufgaben		
	Pause			ca. 45 Min.
2	Basismodul			90 Min.
	Themenbereiche I–XIII ¹		26 Multiple-Choice-Aufgaben (2 je Themenbereich)	
	Pause			ca. 45 Min.
3	1 Lesen			60 Min.
	Teil 1	Globalverstehen	5 Zuordnungsaufgaben	
	Teil 2	Detailverstehen	5 Multiple-Choice-Aufgaben	
	2 Sprache			
	Teil 1	Grammatik, Wortschatz und Rechtschreibung	10 Multiple-Choice-Aufgaben	
Teil 2	Wortschatz	10 Zuordnungsaufgaben		

	Subtest	Ziel	Aufgabentyp	Zeit
3 Englisch	3 Hören			ca. 30 Min.
	Teil 1	Globalverstehen	5 Richtig/Falsch-Aufgaben	
	Teil 2	Detailverstehen	10 Richtig/Falsch-Aufgaben	
	Teil 3	Selektives Verstehen	5 Richtig/Falsch-Aufgaben	
Pause				ca. 30 Min.
4 Mathematik	Zusatzmodul			30 Min.
	Themenbereiche XIV–XIX ²		12 Multiple Choice-Aufgaben (2 je Themenbereich)	

¹ **Themenbereiche I–XIII für das Basismodul Mathematik:**

- TB I Algebraische Umformungen
- TB II Bruchrechnung
- TB III Einfache Berechnungen
- TB IV Geometrie
- TB V Lineare Gleichungen und Gleichungen, die sich auf lineare Gleichungen zurückführen lassen
- TB VI Lineare Gleichungssysteme
- TB VII Lösen von quadratischen Gleichungen
- TB VIII Lösen von Ungleichungen
- TB IX Potenzen und Wurzeln
- TB X Einfache Zins- und Zinseszinsrechnung
- TB XI Prozentrechnung
- TB XII Verständnis von Graphen (ohne trigonometrische Funktionen, Logarithmus- und Exponentialfunktion)
- TB XIII Wahrscheinlichkeitsrechnung

² **Themenbereiche XIV–XIX für das Zusatzmodul Mathematik:**

- TB XIV Grundkenntnisse der trigonometrischen Funktionen
- TB XV Logarithmen
- TB XVI Verständnis von Graphen (inkl. trigonometrische Funktionen, Logarithmus- und Exponentialfunktion)
- TB XVII Grenzwerte
- TB XVIII Grundkenntnisse der Differentialrechnung
- TB XIX Grundkenntnisse der Integralrechnung

Lesen, Teil 1

Aufgabe:

Lesen Sie den folgenden Text. Welche der Sätze a–h gehören in die Lücken 1–6? Es gibt jeweils nur eine richtige Lösung. Zwei Sätze können nicht zugeordnet werden. Markieren Sie Ihre Lösungen für die Aufgaben 1–6 auf dem Antwortbogen.

Lücke (0) ist ein Beispiel.

Achtung: Jeder einzufügende Satz muss zu dem Text vor und nach der jeweiligen Lücke passen!

Vom Umgang der Deutschen mit Geld

von Stefan Hradil

Geld spielt in modernen, privatwirtschaftlichen Gesellschaften eine zentrale Rolle. 0 Wie wir mit Geld umgehen, hat Folgen: Erfolg, Zufriedenheit, vielleicht sogar Glück. Doch wie gehen wir eigentlich mit Geld um und was bestimmt diesen Umgang?

Der Umgang mit Geld ist aus der Sicht ökonomischer Theorien eine Frage der Vernunft. Denn Geld ist ein Medium dafür, um die eigenen Zielsetzungen mit möglichst geringen Kosten zu erreichen.

Wer den Umgang mit Geld aus der Sicht wirtschaftlicher Theorien betrachtet, konzentriert sich auf die grundlegenden Funktionen oder anders gesagt: die ökonomischen Standardfunktionen des Geldes. 1

Im Gegensatz zu den ökonomischen Theorien konzentrieren sich soziologische Erklärungsansätze auf die Bedeutungen, die Dinge für Menschen haben. 2 Schon der Soziologe Georg Simmel hob hervor, dass Geld aus soziologischer Sicht kein neutrales Tauschmittel ist, sondern ein Symbol und daher mit Bedeutungen versehen, die ihm kulturell und kommunikativ zugeschrieben werden.

Schließlich geht es in zahlreichen Werken der Literatur (von Gustave Flaubert, Theodor Fontane, Elias Canetti, John Updike und vielen anderen) um Einstellungen zum Geld und dessen Verwendung.

3 Die Romanautoren schürften oft tiefer, unterscheiden genauer und schildern ohnehin weit anschaulicher als die Verfasser der weithin dünnen wirtschafts- und sozialwissenschaftliche Werke. Das 20. Jahrhundert war ein auch „in Geldangelegenheiten“ sehr bewegtes Jahrhundert. Zu Beginn des 20. Jahrhunderts war Sparsamkeit eine Pflicht, Verschuldung tabu. Entsprechende Einstellungen und ein entsprechendes Verhalten sind bis heute in der älteren Generation weit verbreitet. 4 Verschuldung und Ratenkäufe sind durchaus üblich und gelten nicht mehr als anstößig. 5 Dieser Anteil der „vernünftigen“ Jugendlichen hat seit 1990 sogar zugenommen.

Untersuchungen belegen zudem, dass ältere Menschen im Vergleich zu jüngeren weniger gern Schulden machen, zufriedener mit der eigenen finanziellen Lage und mit dem erreichten Besitzstand sind, weniger Risikolust verspüren, sparsamer mit Geld umgehen, ihren Finanzhaushalt disziplinierter führen und Geld strenger kontrollieren, ehrlicher in Geldgeschäften sind, mit Geld positivere Assoziationen verbinden.

Verglichen mit anderen haben die Deutschen einen ausgeprägten Hang zur Sparsamkeit. 6 Dabei ist die Sparquote in Deutschland nicht die höchste in Europa. 2008 haben die Deutschen 11,6 Prozent ihres verfügbaren Einkommens gespart. Nur in Österreich, Frankreich, Irland, Spanien und der Schweiz wurde im gleichen Jahr noch mehr zurückgelegt.

Weitere Untersuchungen deuten darauf hin, dass die soziale Stellung des Einzelnen auch seine Einstellung zum Geld prägt. Dieser Frage nachzugehen und die möglichen Wechselwirkungen zwischen der ökonomischen Welt des Geldes einerseits und den Kulturen von Partnerschaften oder sozialen Milieus andererseits zu untersuchen, wäre eine lohnenswerte Aufgabe. Darüber wissen wir noch nicht sehr viel.

Quelle: www.bpb.de (zu Prüfungszwecken bearbeitet)



Basismodul Mathematik

Bei jeder der folgenden 26 Aufgaben sind vier mögliche Lösungen vorgegeben (nummeriert mit a, b, c und d). Genau eine Lösung ist jeweils richtig. Markieren Sie Ihre Lösungen für die Aufgaben 84–109 auf dem Antwortbogen.

Themenbereich I

Algebraische Umformungen**84** Wenn man den Term

$$(7x - m) \cdot (8x + n)$$

ausmultipliziert, ergibt sich

- a** $56x - 7mx + 8nx - mn$
- b** $56x^2 + 15mn$
- c** $56x^2 + 7nx - 8mx - mn$
- d** $56x^2 - 30mn + m^2n^2$

85 Der Term

$$-2[(k + 3) \cdot (k - 2)] - 3(k - 3)$$

lässt sich vereinfachen zu

- a** $2k^2 - 5k - 21$
- b** $-2k^2 - 5k - 3$
- c** $2k^2 + 5k - 3$
- d** $-2k^2 - 5k + 21$

Reading Comprehension, Part 1

Read the headlines a–j. Then read the five texts, items 110–114. Decide which headline a–j goes best with which text. Mark your answers on the Answer Sheet.

- a) ***Dutch Price Increases Cause Higher Inflation in Euro Countries***
- b) **High Unemployment Among Foreign Workers**
- c) House Sales Market Falls Sharply
- d) Inflation figures may produce a change in interest rates
- e) **LEADING SOFTWARE COMPANY LOSES VALUE**
- f) ***New report corrects house sales statistics***
- g) ***SERVICE INDUSTRIES NEED MORE PERSONNEL***
- h) **SHARE PRICES HIGHER THAN EXPECTED**
- i) **Workers receive share of company earnings**
- j) **Workers to receive wages by check**

Zusatzmodul Mathematik

Bei jeder der folgenden 12 Aufgaben sind vier mögliche Lösungen vorgegeben (nummeriert mit a, b, c und d). Genau eine Lösung ist jeweils richtig. Markieren Sie Ihre Lösungen für die Aufgaben 160–171 auf dem Antwortbogen.

Themenbereich XIV

Grundkenntnisse der trigonometrischen Funktionen

160 Die Nullstellen der Funktion $f(x) = \cos x$ sind im Intervall $0^\circ \leq x \leq 360^\circ$

- a $90^\circ; 270^\circ$
- b $0^\circ; 90^\circ; 180^\circ; 270^\circ$
- c $90^\circ; 360^\circ$
- d $90^\circ; 180^\circ; 270^\circ$

161 Wandeln Sie vom Bogenmaß ins Gradmaß um!

$\frac{\pi}{2}$ ist ...

- a 45°
- b 90°
- c 135°
- d 180°

ZUGANGSPRÜFUNG

für in der beruflichen Bildung Qualifizierte

Familienname · Surname · Apellido · Nom · Cognome · Soyadı · Фамилия

Vorname · First Name · Nombre · Prénom · Nome · Adı · Имя

_____._____.____. ▶ **Beispiel: 23. April 1989** ▶ 1989.04.23
Example: 23 April 1989

Geburtsdatum · Date of Birth · Fecha de nacimiento · Date de naissance · Data di nascita · Doğum tarihi · Дата рождения

Geburtsort · Place of Birth · Lugar de nacimiento · Lieu de naissance · Luogo di nascita · Doğum yeri · Место рождения

_____. 001 - Deutsch 003 - Français 005 - Italiano 007 - Magyar 009 - Русский язык 011 - Türkçe 013 - 汉语
 002 - English 004 - Español 006 - Português 008 - Polski 010 - Český jazyk 012 - عربي 000 - andere/other

Muttersprache · First Language · Lengua materna · Langue maternelle · Madrelingua · Anadili · Родной язык

- männlich · male · masculino · masculin · maschile · erkek · мужской
 weiblich · female · femenino · féminin · femminile · kadın · женский

Geschlecht · Sex · Sexo · Sexe · Sesso · Cinsiyeti · Пол

Prüfungszentrum · Examination Centre · Centro examinador · Centre d'examen · Centro d'esame · Sınav merkezi · Экзаменационное учреждение

_____._____.____. ▶ **Beispiel: 17. März 2015** ▶ 2015.03.17
Example: 17 March 2015

Prüfungsdatum · Date of Examination · Fecha del examen · Date d'examen · Data dell'esame · Sınav tarihi · Дата экзамена

Testversion · Test Version · Versión del examen · Version d'examen · Versione d'esame · Sınav sürümü · Тестовая версия

An welche(n) Teilprüfungen nehmen Sie teil?

Kreuzen Sie für **jede** Teilprüfung entweder "nehme teil" oder "nehme nicht teil" an.

Teilprüfung "Deutsch"

- nehme teil
 nehme nicht teil

Teilprüfung "Englisch"

- nehme teil
 nehme nicht teil

Teilprüfung "Basismodul Mathematik"

- nehme teil
 nehme nicht teil

Teilprüfung "Zusatzmodul Mathematik"

- nehme teil
 nehme nicht teil

Welcher Studienfachgruppe gehört das Studienfach an, um das Sie sich bewerben?

(Sollten Sie sich um mehrere Studienfächer bewerben, setzen Sie Ihr Kreuz bitte für das Fach, welches Sie an erster Stelle anstreben.)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Sprach- und Kulturwissenschaften
(z.B. Diakoniewissenschaften, Medienwissenschaft, Erziehungswissenschaften, etc.) | <input type="checkbox"/> Ingenieurwissenschaften
(z.B. Mechatronik, Bergbau, Elektrotechnik, Architektur, Raumplanung, etc.) |
| <input type="checkbox"/> Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften
(z.B. Sozialwesen, Soziale Arbeit, Sozialpädagogik, Wirtschaftswissenschaft, etc.) | <input type="checkbox"/> Design, Gestaltung, Restaurierung
(Bildende Kunst/Graphik, Graphikdesign, Musikwissenschaft, etc.) |
| <input type="checkbox"/> Gesundheitswissenschaften
(z.B. Gesundheitspädagogik, Gesundheitsmanagement, Pflegewissenschaft, etc.) | <input type="checkbox"/> Sonstiges |
| <input type="checkbox"/> Agrar-, Forst- und Ernährungswissenschaften
(z.B. Umweltgestaltung, Forst-, Landwirtschaft, etc.) | |

1 Deutsch

Lesen, Teil 1

- | | | | | | | | | | |
|----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------|
| 1 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 1 |
| | a | b | c | d | e | f | g | h | |
| 2 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 2 |
| | a | b | c | d | e | f | g | h | |
| 3 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 3 |
| | a | b | c | d | e | f | g | h | |
| 4 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 4 |
| | a | b | c | d | e | f | g | h | |
| 5 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 5 |
| | a | b | c | d | e | f | g | h | |
| 6 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 6 |
| | a | b | c | d | e | f | g | h | |

Lesen, Teil 2

- | | | | | |
|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|
| 7 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 7 |
| | r | f | - | |
| 8 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 8 |
| | r | f | - | |
| 9 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 9 |
| | r | f | - | |
| 10 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 10 |
| | r | f | - | |
| 11 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 11 |
| | r | f | - | |
| 12 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 12 |
| | r | f | - | |
| 13 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 13 |
| | r | f | - | |
| 14 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 14 |
| | r | f | - | |
| 15 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 15 |
| | r | f | - | |
| 16 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 16 |
| | r | f | - | |
| 17 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 17 |
| | r | f | - | |
| 18 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 18 |
| | r | f | - | |
| 19 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 19 |
| | a | b | c | |

Sprache, Teil 1

NICHT MARKIEREN

NICHT MARKIEREN

- | | | | | | | | |
|-----------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 20 | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 26 | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | + | - | | | + | - |
| 21 | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 27 | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | + | - | | | + | - |
| 22 | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 28 | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | + | - | | | + | - |
| 23 | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 29 | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | + | - | | | + | - |
| 24 | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 30 | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | + | - | | | + | - |
| 25 | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 31 | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | + | - | | | + | - |

Punkte und Gewichtung

	Subtest/ Testteil	Aufgaben- nummern	Aufgaben- anzahl	maximale Punktzahl pro Aufgabe	maximale Punktzahl pro Testteil/Subtest	Gewichtung	
1	1 Lesen						
	Teil 1	1–6	6	3	18		
	Teil 2	7–19	13	3	39		
	gesamt		19		57	47,1 %	
	Deutsch	2 Sprache					
		Teil 1	20–39	20	1	20	
		Teil 2	40–61	22	1	22	
		Teil 3	62–83	22	1	22	
		gesamt		64		64	53,9 %
	Maximale Gesamtpunktzahl in der Teilprüfung Deutsch: 121						

	Testteil	Aufgaben- nummern	Aufgaben- anzahl	maximale Punktzahl pro Aufgabe	maximale Punktzahl pro Testteil	Gewichtung
2	1 TB I	84–85	2	1	2	7,7 %
	2 TB II	86–87	2	1	2	7,7 %
	3 TB III	88–89	2	1	2	7,7 %
	4 TB IV	90–91	2	1	2	7,7 %
	5 TB V	92–93	2	1	2	7,7 %
	6 TB VI	94–95	2	1	2	7,7 %
	7 TB VII	96–97	2	1	2	7,7 %
	8 TB VIII	98–99	2	1	2	7,7 %
	9 TB IX	100–101	2	1	2	7,7 %
	10 TB X	102–103	2	1	2	7,7 %
	11 TB XI	104–105	2	1	2	7,7 %
	12 TB XII	106–107	2	1	2	7,7 %
	13 TB XIII	108–109	2	1	2	7,7 %
TB = Themenbereich (für die Bezeichnungen der Themenbereiche I–XIII siehe S. 7).						
Maximale Gesamtpunktzahl im Basismodul Mathematik: 26						

Übungstest 1

ZUGANGSPRÜFUNG FÜR IN DER BERUFLICHEN BILDUNG QUALIFIZIERTE

Prüfungsvorbereitung

Teil 1: Deutsch

Teil 2: Basismodul Mathematik

Teil 3: Englisch

Teil 4: Zusatzmodul Mathematik

Standardisiert, objektiv in der Bewertung, transparent in den Anforderungen – das sind die unverwechselbaren Qualitätsmerkmale der telc Prüfungen. Qualitätsgesicherte Eingangsprüfungen objektivieren auch das Zulassungsverfahren von Hochschulen. Die vorliegende Prüfung ist in Zusammenarbeit mit „Hochschule NRW – Landesrektorenkonferenz der Fachhochschulen e.V.“ für Menschen konzipiert worden, die in der beruflichen Bildung qualifiziert sind und vor einem Hochschulstudium stehen.